



山西药科职业学院  
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

# 高等职业教育 质量年度报告

(2024年度)



## 内容真实性责任声明

学校对 山西药科职业学院 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年1月14日

## 目 录

一、基本情况 .....	1
(一) 学校概况 .....	1
(二) 专业设置 .....	2
(三) 学生情况 .....	3
(四) 教师队伍 .....	4
(五) 社会服务 .....	5
二、人才培养 .....	6
(一) 立德树人 .....	8
(二) 专业建设 .....	12
(三) 课程建设 .....	22
(四) 教材建设 .....	26
(五) 教师队伍建设 .....	27
(六) 实训基地建设 .....	37
(七) 教学改革 .....	41
(八) 科教融汇 .....	48
(九) 培养质量 .....	51
三、服务贡献 .....	64
(一) 服务行业企业 .....	64
(一) 服务地方发展 .....	66
(三) 服务乡村振兴 .....	68
(四) 服务地方社区 .....	71

(五) 具有本校特色的服务 .....	75
<b>四、 文化传承 .....</b>	<b>77</b>
(一) 传承工匠精神 .....	77
(二) 传承红色基因 .....	82
(三) 传承中华优秀传统文化 .....	85
(四) 传承中医药文化 .....	86
<b>五、 国际合作 .....</b>	<b>89</b>
(一) 合作办学情况 .....	89
(二) 开发标准情况 .....	90
<b>六、 产教融合 .....</b>	<b>93</b>
(一) 校企双元育人 .....	93
(二) 行业产教融合共同体建设 .....	102
<b>七、 发展保障 .....</b>	<b>104</b>
(一) 党建引领 .....	104
(二) 政策落实 .....	106
(三) 学校治理 .....	107
(四) 质量保障 .....	107
(五) 经费投入 .....	108
<b>八、 面临挑战 .....</b>	<b>109</b>

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡 .....	111
表 2 满意度调查表 .....	111
表 3 教学资源表 .....	112
表 4 服务贡献表 .....	113
表 5 国际影响表 .....	114
表 6 落实政策表 .....	115

## 案例目录

案例 01 培根铸魂育新人 场馆育人谱新篇 .....	9
案例 02 廉洁文化在身边 清廉正气润心田 .....	11
案例 03 聚力“技能”培养优秀食品安全人才 .....	14
案例 04 校企共育 打造中药产业链人才培养新模式 .....	17
案例 05 校企协同育人 产教融合创新 培育健康产业精英 .....	19
案例 06 创新引领：人才驱动型专业建设实践案例 .....	20
案例 07 以资源库建设引领职业教育高质量发展 .....	23
案例 08 打破传统课堂讲授模式 线上线下多场景教学 .....	25
案例 09 化妆品医美系教材建设典型案例 .....	27
案例 10 打造“双师型”教学创新团队 .....	28
案例 11 共享技术技能 传承创新精神 .....	29
案例 12 发展新质生产力 助力师资队伍建设 .....	33
案例 13 化妆品专业群师资队伍建设案例 .....	35
案例 14 产学研训创融合 助力山西中药发展 .....	37
案例 15 强化学生实践 提升社会服务 .....	39
案例 16 模块化教学促改革 校企合作提质量 .....	41
案例 17 构建以学生为中心的课堂改革 .....	45
案例 18 《化妆品管理与法规》课程教学改革 .....	46
案例 19 世界职业院校技能大赛获奖案例 .....	54
案例 20 技能育人 在大赛中成长 .....	56
案例 21 精技筑梦 医械领航 .....	58

案例 22 食品检测技能大赛案例 .....	60
案例 23 万物生香坊——天然之香 守护健康 .....	62
案例 24 服务地方发展 与芮城县共建兽药特色专业镇 .....	67
案例 25 科学种植定标准 降本增效促发展 .....	70
案例 26 聚焦社区服务 打造职教特色 .....	73
案例 27 电商赋能乡村振兴 赴神池社会实践队获好评 .....	74
案例 28 劳模授课启智慧 工匠精神强信念 .....	77
案例 29 培养技能人才 助推地方产业发展 .....	79
案例 30 传承中药之魂 苦练中药之技 .....	81
案例 31 追寻红色足迹 传承红色基因 培养时代新人 .....	83
案例 32 品读国学经典 书香沁润药院 .....	85
案例 33 扛牢职教使命 助力产业发展——山西药科职业学院携“十大晋药”首次亮相广交会“山西之夜” .....	87
案例 34 “三导师”培养 促进职业技能提升 .....	94
案例 35 校企协同育人 产教融合创新 培育健康产业精英 .....	95
案例 36 校企双元育人-产教融合“共同体”，校企联盟“同心圆” .....	98
案例 37 校企携手并进 共铸育人辉煌案例 .....	100

## 图表目录

图 1 升学方式图 .....	4
图 2 中药学专业群与产业链对应性关系图 .....	13
图 3 中药学专业群组群逻辑关系示意图 .....	13
图 4 学院科研团队与山西元和堂中药有限公司对接合作课题 .....	49
图 5 学院与晋中市共建药用植物生态园 .....	50
图 6 学院与山西黄河中药有限公司共建实验室 .....	54
图 7 学院与祁县宏远贾令熏肉有限公司共建晋中市肉制品中试基地 .....	51
图 8 2024 金砖获奖选手 .....	52
图 9 2024 山西省赛获奖选手 .....	52
图 10 2024 行赛获奖选手及指导教师 .....	53
图 11 学院科研团队机播潞党参与农户撒播潞党参对比图 .....	64
图 12 学院科研团队深入田间农户进行技术帮扶 .....	65
图 13 赴企业职业技能等级认定 .....	65
图 14 赴企业职业技能等级认定实操考试现场 .....	66
图 15 职业技能等级认定理论考试 .....	66
图 16 山西省执业药师继续教育机构入围名单公示 .....	76
图 17 山西药科职业学院执业药师继续教育培训课程 .....	76
图 18 两校签署合作协议-1 .....	89
图 19 与海因里希-朗茨交流研讨会 .....	90
图 20 讲解中药的称量 .....	90
图 21 德国院校开展中医药课程新思路 .....	90



图 22 2024 中国-乌兹别克斯坦、中国-巴基斯坦职业教育合作发展研讨会 .....	92
图 23 中巴国际产教合作联盟增员仪式及授牌 .....	92
图 24 中巴国际产教合作联盟增员仪式 .....	92
图 25 “职教出海” 2.0 标准输出和数字化国际精品教材双出版建设项目专家委员会成立 .....	92

## 一、基本情况

### （一）学校概况

山西药科职业学院始建于1957年，前身是山西省药材公司培训班，1960年依托百年中华老字号“广誉远”先后改办山西省中药技校、山西省中药材职业学校和山西省中药材学校。1976年在山西省太原复校，连续三次被评为“国家级重点中专”。2001年4月，经山西省人民政府批准，学校升格为专科层次的高等职业院校——山西生物应用职业技术学院。2012年12月，正式更名为山西药科职业学院。

学院地处太原国际机场北侧，毗邻太原火车南站和山西高校教育园区，占地近400亩，在校学生8000多人，校内专任教师270人，行业导师300余名。学院建有校内外实践教学基地120多个，其中中央财政支持实训基地1个，省级示范和高水平实训基地5个。近年来，学院获批国家级精品在线开放课程2门，省级精品在线开放课程9门、省级职教金课17门，主持省级专业教学资源库3个并推荐至教育部，主编“十四五”规划教材3部，获得首届全国教材奖2项，立项建设各类省级专业5个，省级实训基地3个，获批2个省级职业教育“双师型”名师工作室，2个省级职业教育教师教学创新团队，1个省级紧缺领域教师技术技能传承创新平台，1个省级职业教育校企合作典型生产实践项目推荐至教育部，1个国家级虚拟仿真实训基地培育项目。

学院聚焦教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，联动校政企行协，牵头成立山西省药品食品医疗器械职业教育集团，成立9

个产业学院，获批 2 个省级特色产业学院，成功举办“产教融合助力中药材专业镇建设”高端论坛，职业教育校企合作典型生产实践项目获得山西省教育厅认定并推荐到教育部。建成 1 个国家级老药工传承工作室、3 个非物质文化遗产传承人工作室、2 个名师大师工作室和山西省“双师型”名师工作室。完成山西省地方标准 9 项。与祁县宏远贾令熏肉公司共同申报晋中市肉制品生产中试基地，与山西国信凯尔生物技术有限公司合作共建“生物制药成药性优化与应用实验室”，与山西黄河中药有限公司合作共建“中药材质量控制与开发应用研究室”。

学院秉承“修德济世、精业立身”的校训，济世苍生续本草、躬耕杏林育桃李，为山西乃至全国药品食品行业培养“留得住、用得好、信得过”的职业教育高技能人才。目前，学院已形成涵盖药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械等多门类专业的办学格局，成为山西省高职高专人才培养工作“A 级”院校、山西省示范性高职院校、首批国家现代学徒制试点单位，山西省优质高职院校和山西省“双高计划”建设单位，成为山西省职业教育中国特色现代学徒制专家委员会、食品药品与粮食教学指导委员会主任委员单位。

## （二）专业设置

学院开设专业 27 个，其中，高本贯通专业 1 个，中央财政支持建设专业 2 个、国家级教改试点专业 1 个、各类省优专业 8 个。近年来学院为适应经济社会发展需要，对应产业发展需求，积极申报化妆品技术、茶艺与茶文化等 6 个新专业，撤销精细化工技术和现代物流

管理 2 个专业，对 6 个教学系专业进行优化布局，重点打造中药学类 1 个省内领先、国内一流的高水平专业群，打造药品生产类、药学服务类 2 个省内一流优势专业群，中医药康养、食品安全类、医疗器械类和化妆品类 4 个特色专业群，形成紧密对接（药品、食品、化妆品和医疗器械）“三品一械”行业的“124”专业群布局。

### （三）学生情况

学院高度重视学生工作，坚持以学生为中心服务理念，不断改善办学条件，提升教育教学质量，全力促进学生全面发展。一年来，学院以双高校建设为抓手，在人才培养过程中实行“招-培-就”一体化联动（即通过优化招生结构、提升人才培养质量、加强生涯教育、就业创业指导和服务，实现专业人才教育培养与社会需求的紧密对接，提高毕业生的就业质量和满意度），有效促进招生就业工作高质量开展，圆满完成年度预期目标任务。

#### 1. 招生工作情况：

在学院招生工作领导小组的领导下，全盘谋划，按上级部门及学院有关规定申报编制年度招生计划，多渠道多形式积极开展招生宣传咨询服务，扩大学院社会知名度。2024 年学院招生计划 3300 人，录取 3300 人，计划完成率 100%，新生报到 3223 人，报到率 97.66%，较上年提高 1.16 个百分点，在校生人数较上年度增加 800 余人，为学院高质量发展提供了有力保障。

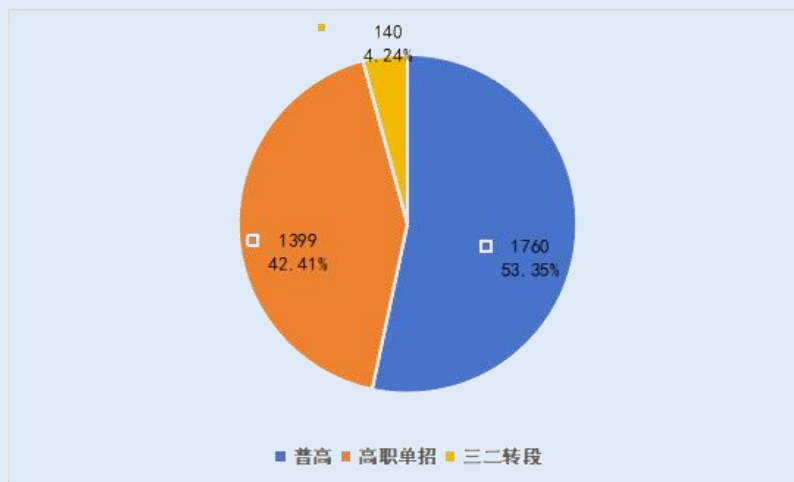


图 1 升学方式图

## 2. 就业工作情况

在学院就业工作领导小组领导下，认真贯彻落实国家、省、学院关于促就业的新政策、新要求，持续健全完善就业服务体系，不断提升服务能力水平，积极促进毕业生高质量充分就业。主要完成学院就业创业服务基地建设任务；完成 108 家单位访企拓岗；开展各类招聘宣讲活动 56 场次，提供招聘岗位近 6000 余个；成功申领求职创业补贴资金 770400 元；协助完成 43 名毕业生山西省宏志助航计划——就业能力提升专项培训任务，组织开展学院首届“生涯嘉年华”活动；截止 12 月 25 日，2024 届 2400 名毕业生已落实毕业去向 2167 人，毕业生去向落实率达 90.29%，达到山西省年度高校毕业生去向落实率任务要求。

### （四）教师队伍

学院现有教职工 332 人，其中专任教师 270 人，正高级职称 7 人，副高级职称 72 人，中级职称 123 人，硕士及以上学位教师 229 人，“双师型”教师 114 人，拥有省委联系高级专家、省职业教育“双

师型”教学名师、三晋英才等 14 人。2024 年学院教师队伍年龄、职称、学历结构不断优化，学院制定《山西药科职业学院高层次柔性人才引进办法（试行）》，累计引进高层次人才 15 人，高层次柔性人才 2 人；对标山西省“双高”项目建设要求，通过推进师资队伍制度建设、加强师资队伍培训力度、加强“双师”型教师队伍建设等措施提高了教师队伍的整体素质和能力，为提升学院办学质量提供了有效的人力支撑。

### （五）社会服务

学院高标准搭建“中药材质量控制与开发应用研究室”技术服务、山西省执业药师继续教育施教单位社会培训、中国药科大学成人本科学历教育山西教学点为核心的 3 类平台；打造技术培训、科研创新、技能大师（名师）工作室 3 类团队；开展继续教育、技能鉴定、技术服务、技能培训、职业启蒙和健康服务 5 项服务，形成了“335”社会服务体系，精准赋能医药产业高质量发展。一是政校企行联动，构建全方位社会服务平台学院与政府、行业、企业积极对接合作，建设涵盖成人学历教育、技能培训、技术开发、继续教育和技能鉴定的全方位社会服务平台。二是面向多元群体，开展高质量技能培训——开展创业培训，助力学生高质量充分就业。按照山西省“人人持证、技能山西”建设工作部署，学院以激发学生创业意识，转变学生就业观念为导向，积极开展大学生创业培训，形成“政策扶持、创业培训、创业服务”三位一体工作机制。——开展职业技能培训，助力企业用工质量提升。学院主动对接现代生物医药和大健康产业集群培训需求，紧扣国家职业标准要求，采用“线上线下结合”“工学交替相结合”

“集中分散结合”等多种培训模式，全方位开展企业员工技能提升。——开展“药农”培训，助力乡村产业振兴。学院积极响应党的二十大“乡村全面振兴”的战略部署，充分发挥专业优势，牢记中医药强省的时代使命，抢抓中药材赋能乡村振兴时代机遇，成立中药材规范化种植及产地加工培训团队，累计培训药农 5700 余人次，精准助力药农技术全面提升。学院荣获首批“山西省职业教育服务乡村振兴特色校”。——开展职业技能等级认定，助力高技能人才培养。学院主动承担区域技能等级认定的重要职责，积极拓展获批中药炮制工、中药调剂员等 14 个职业（工种）的技能等级认定资质。——开展“线上”网授培训，助力执业药师能力提升。学院基于互联网+教学的技术应用，积极探索互联网在线教育新模式，搭建执业药师继续教育培训管理平台，成功获批山西省执业药师继续教育施教单位，累计完成执业药师继续教育培训 30408 人次。——开展职业启蒙体验，促进传统文化传承弘扬学院发挥中药专业品牌优势，充分挖掘并打造“中药调剂技艺传承基地”“中药标本馆”等职业教育的特色资源，获批山西省科普教育基地和山西省中小学职业体验中心。先后接待泰国泰叻他尼职业学院、太原市部分中小学等国内外多所学校 3000 余人次学生参观研学，通过认识中药、戥秤、斗柜等传统实物，亲身体验中药标本书签、山楂丸、香囊等传统技艺，大力弘扬了博大精深的中医药传统文化。

## 二、人才培养

学院大力实施“三全育人”体系建设提升工程，不断提高人才培

养质量。

**1. 加强顶层设计，不断完善工作机制。**学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢牢把握教育的“四为服务”方向，把立德树人作为根本任务，把思想政治教育工作贯穿于人才培养全过程，成立“三全育人”工作领导小组和习近平新时代中国特色社会主义思想学习工作室及德育、智育、体育、美育、劳动教育“1+5”工作室，紧扣职业教育特点和职教学生学情，聚焦学生素质、知识、能力，着力构建了具有药科特色的“1355”三全育人新模式，不断强化完善“三全育人”工作的组织保障和工作机制。编印《大学生素质教育活动大纲》《第二课堂学生活动手册》《第三课堂学生实践手册》，寒暑假组织学生参加5个模块40项专题的社会实践活动，获团中央表彰。

**2. 激发育人主体活力，形成全员育人格局。**领导班子成员、党员干部、“三支队伍”、专职教师、管理人员、教辅人员和服务保障人员等全员育人主体，立足本职岗位履行育人职责，形成了人人有责、人人尽责的全员育人局面；打造“一站式”学生社区育人矩阵，实行学生成长导师制度，224名教师担任1102个宿舍6300余名学生的成长导师，形成了全体教职工“人人做导师”、全体学生“人人有导师”的育人新格局。

**3. 深化五育实践，不断提升育人实效。**先后出台《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》等重要文件，着力形成有效资源向育人环节集聚、政策向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的良好



局面。开设素质教育课程、选修课和“五育”大讲堂，开展学习习近平同志《论教育》主题读书活动、“清风药科 廉韵润心”廉洁文化教育月活动，时代新人铸魂工程取得明显成效，先后荣获山西省职业院校劳动教育清单典型案例、山西省大中小学劳动教育优秀案例和劳动教育优秀课程视频。今年组建 17 支实践队，共 230 人分赴全省开展集中社会实践活动，并首次组建实践小组 153 支，开展“绘就红色地图”专项活动 220 次，微信、抖音等自媒体平台宣传近 500 次。学生在参加省级及以上文化素质类体育竞赛比赛中，获得国家级奖项 12 项，省级奖项 45 项。学生在全国医药行业和职业院校技能大赛中，获得国家级奖项 30 项，省级奖项 58 项，参加大学生创新创业大赛中获国家级奖项 3 项，省级奖项 26 项。2023 年就业率达 95.4%。

## （一）立德树人

### 1. 思想政治教育

学院思想政治理论教学研究部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，推动思政课教育教学改革，提高思政课的针对性和吸引力，融通一二三课堂，构建“大思政”育人格局，提升校外实践育人实效，思政教育教学管理水平显著提升，圆满完成各项工作任务。1 名教师指导的作品荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖；3 个红色全景资源创意展示作品荣获国家二等奖；1 名教师制作的微课入选全国高校“一校一金句”网络微课，成为山西省荣获此奖项的唯一一所高职院校；1 名教师荣获山西省首届高校场馆育人讲解大赛二等奖；向教育部报送 1 门在线

资源课程《筑牢民族共同体意识精品课》和 8 个大学习领航计划主题教育活动作品。

## 案例 01

### 培根铸魂育新人 场馆育人谱新篇

2024 年 9 月 10 日，学院社会主义核心价值观大道全面建成。大道有效利用学生食堂长廊通道物理空间，以红色为主基调，以满天红星和 20 根形似中国古代折叠简牍圆形立柱为主体架构，以社会主义核心价值观、“四个自信”、“习语润心”、中国共产党人精神谱系等为主要内容，从中华文化和时代精神两个维度对大道内容作出全面阐释。

自建成以来，陆续开展了党委理论学习中心组学习会、“廉洁同行 共筑清风”主题党日、爱国主义实践教学等学习活动，思政部教师白婷婷在大道取景拍摄的场馆授课视频荣获山西省首届高校场馆育人讲解大赛二等奖。大道逐渐成为集文化育人实践场所、大学生爱国主义教育基地、行走的思政课堂于一体的综合性育人载体。



办公室党支部与山西省公安厅指挥中心党支部在大道联合开展“廉洁同行 共筑清风”主题党日活动



社会主义核心价值观大道全景



省委教育工委列席旁听工作组指导学院党委理论学习中心组（扩大）学习会



思政部教师在大道进行场馆授课



学生开展爱国主义教育学习实践活动

## 2. 校园文化建设

学院坚持以文化人，打造校园文化“新品牌”。以“三种文化”助推“三全育人”，高质量完成提升校园文化水平建设任务。主持1项校级课题、与中药系联合申报教育部“礼敬中华优秀传统文化”非遗项目1项。提炼撰写学院《深化产教融合 服务上党中药材专业镇建设》被中华职教社遴选入围全国百所职业院校典型案例。牵头建设完成社会主义核心价值观大道、廉园等2个教育基地，美丽校园、药香校园、和谐校园建设成效明显。

## 案例 02

## 廉洁文化在身边 清廉正气润心田

学院党委高度重视清廉学校建设和廉洁文化教育，2024年7月，高标准完成“廉园”改造绿化工作，制作“廉”字宣传牌，种植白皮松、腊梅、黄金竹等具有廉洁象征的植物，梳理挖掘黄炎培、钱学森、焦裕禄、申纪兰等13位教育家、科学家、领导干部、劳动模范的廉洁故事和防风、厚朴等6味中药材中的廉洁元素，精心制作“廉园”宣传栏，打造了集自然景观与人文景观于一体的廉洁文化教育基地。

自建成以来，依托基地大力开展廉政教育活动，如开展第八届“清风药科 廉韵润心”廉洁文化教育月活动、第二课堂廉洁文化教育实践等，实现以廉润心、以文化人，营造了崇廉尚廉倡廉守廉的校园廉洁文化氛围。



学院“廉园”全貌



学院“廉”字宣传牌



学院“廉园”一角



学院纪委书记庄东军在“廉园”为青年学生讲授廉洁文化党课

## （二）专业建设

1. **建立和完善专业调整优化机制。**学院严格落实专业建设“三张清单”，形成紧密对接“三品一械”（药品、食品、化妆品和医疗器械）行业的“124”专业集群布局，构建了专业链对接产业链的特色专业群，实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。同时，立足医药产业发展的智能化、数字化需求，加快中药类、药学类、制药类专业、医疗器械类专业数字化转型；聚焦可持续发展与循环经济，推动中药类专业和制药类专业绿色化改造。

2. **构建“匹配需求、转型升级”的“金专业”。**中药学专业群立足山西，面向全国，紧紧围绕中药产业链发展对人才的需求，构建了覆盖中药产业全链条专业群。

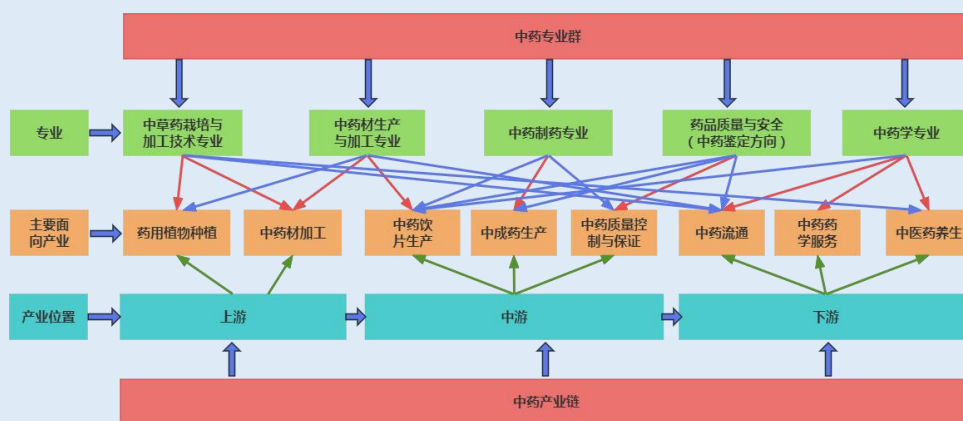


图2 中药学专业群与产业链对应性关系图

针对上游产业链涉及的中药材种植等岗位群，建设中草药栽培技术专业；针对中游产业链涉及的中药材产地加工、中药饮片加工、中药制药、中药质量控制与质量保证等岗位群，建设中药生产与加工专业、中药制药和药品质量与安全（中药鉴定方向）；针对下游产业链涉及的中药流通、中药药学服务等岗位群，建设中药学专业，形成了梯次分明，科学严谨，彼此呼应的中药学专业群。

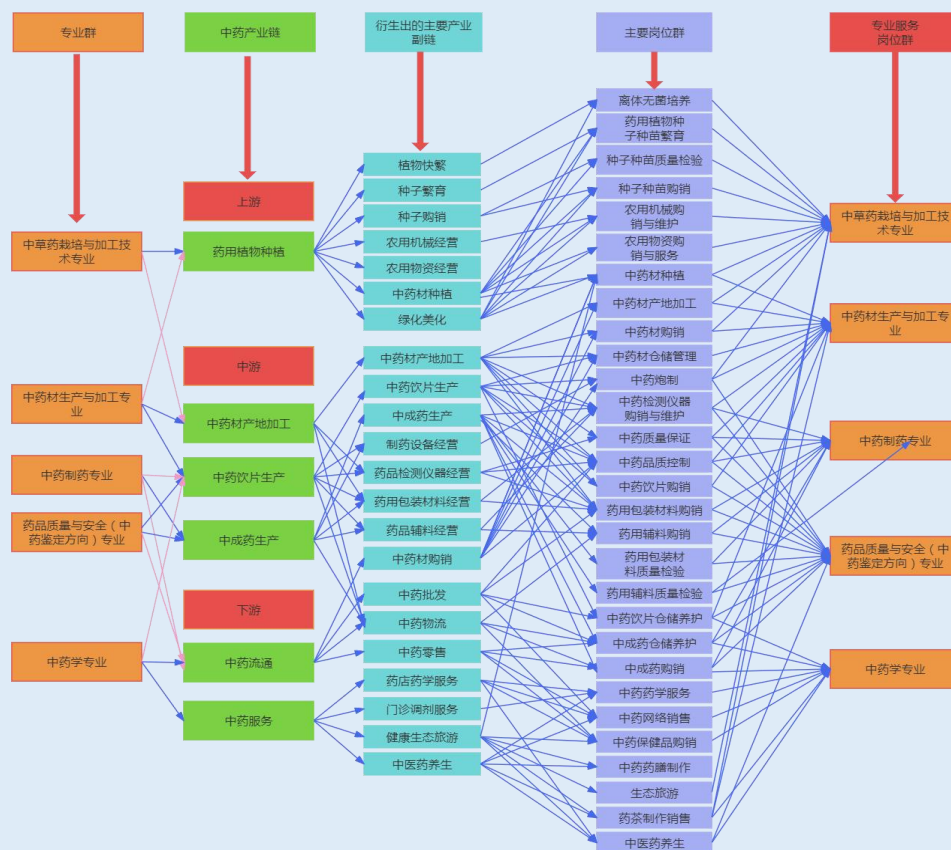


图3 中药学专业群组逻辑关系示意图

形成群内资源优势互补的集聚效应，培养了大批区域经济亟须的德智体美劳全面发展复合型人才，为山西中医药强省战略实施提供专业人才支撑。

紧紧围绕中药产业链发展需求，动态优化专业群布局，形成专业群健康可持续发展的保障体系。成立专业群建设指导委员会，根据中药产业发展趋势、毕业生就业率、满意度等进行专业群动态调整，新增药膳与食疗专业；根据专业建设和产业发展需求，将中药制药专业由制药系调整到中药系；建立专业群资源共建共享制度和专业群教学运行管理办法等制度，对专业群实施动态管理，引进第三方评价机构，运用大数据和信息化手段对专业群建设进行监测评价，全方位协同推进专业群的建设和可持续发展。

## 案例 03

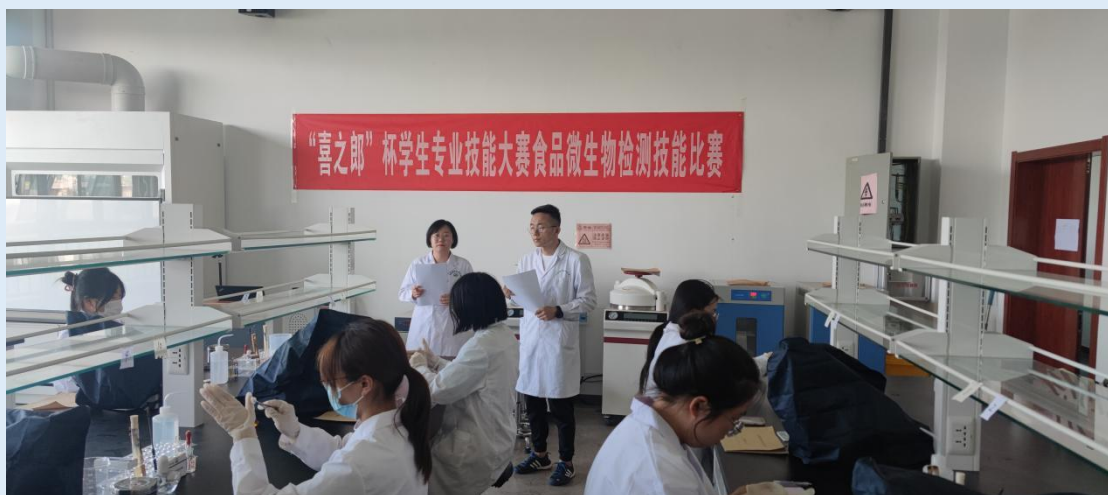
### 聚力“技能”培养优秀食品安全人才

学院食品检验检测技术专业坚持为食品行业输送具有高质量的食品检测技能的高素质技术技能人才。通过深入调研食品企业检测岗位技能需求，邀请太原海关技术中心专家开展“食品理化检验实施方案”及“食品微生物检测技术交流”讲座，举办校级“食品理化检测技能大赛”“食品微生物检测技能大赛”，联合山西锦烁生物医药科技有限公司成立山西食品药品质量控制产业学院，根据检测企业需求重组课程体系，面向食品企业、学校、餐饮企业开展检测知识普及科普活动，开展食品检验员职业技能培训，指导学生参加“世界职业院校技能大赛”“山西省职业院校技能大赛”食品安全与质量检测赛项，提高了食品检验检测专业课程的实用性，实现了课程改革，助推了学生在世界职业技能大赛食品安全与质量检测赛项中斩获三等奖 1 项，在山西省职业技能大赛食品安全与质量检测赛项

中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，提高了学生的技能，同时助力了区域食品安全保障，完成了食品安全普及工作，赢得广泛社会赞誉。



举办校级“食品理化检测技能大赛”



举办校级“食品微生物检测技能大赛”





面向食品企业开展检测知识普及科普活动 1



面向食品企业开展检测知识普及科普活动 2



对小学生开展食品检测知识普及科普活动



指导学生参加技能大赛 1



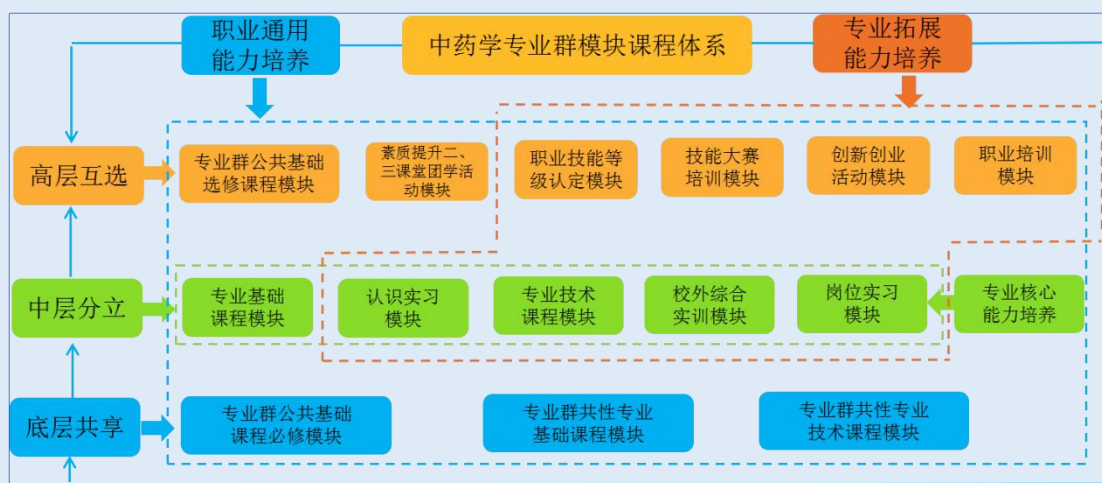
指导学生参加技能大赛 2

## 案例 04

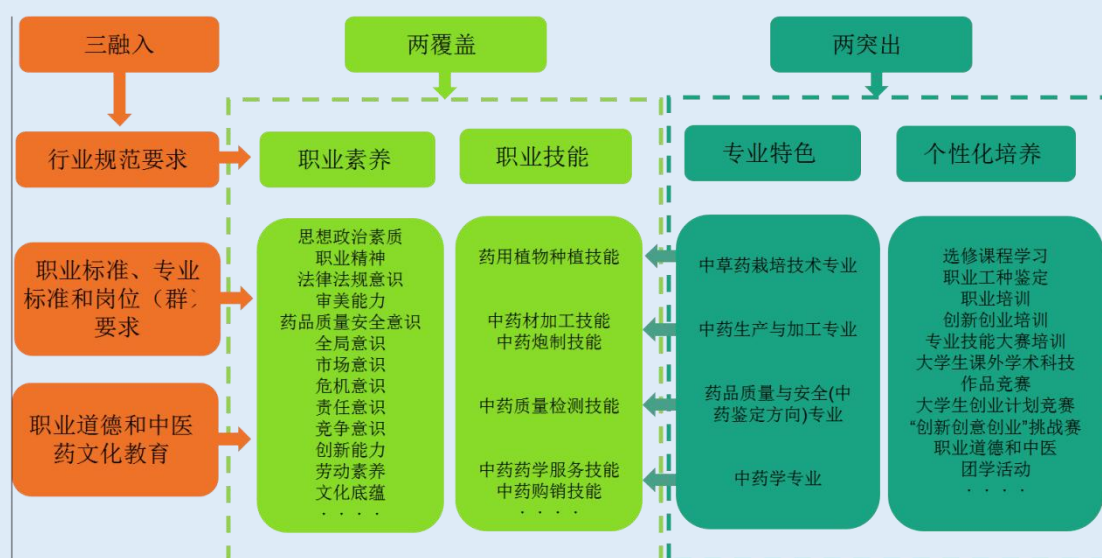
### 校企共育 打造中药产业链人才培养新模式

学院中药学专业群为省级“双高计划”专业群，以中药学专业为龙头，联动中草药栽培与加工技术、中药材生产与加工、药品质量与安全（中药鉴定方向）、中药制药专业，紧密对接中药产业链的中药材种植、中药材产地加工、中药饮片

生产、中成药生产、中药流通、中药服务等环节，紧盯中药产业大健康发展趋势，坚持产教融合、校企合作，不断优化专业人才培养方案、专业课程体系，通过实施校企共育的“三融入，两覆盖，两突出”专业群人才培养模式，实现了专业群内资源优势互补、协同发展的集聚效应和服务功能，现已培养1万余名德智体美劳全面发展、具有良好的思想品德、职业道德、创新意识、工匠精神、学习能力等综合职业素质，掌握相关专业技能的复合型高素质技术技能人才，为山西中医药强省战略提供专业人才支撑和智力支持。



中药学专业群课程模块体系示意图



中药学专业群人才培养模式示意图

## 案例 05

## 校企协同育人 产教融合创新 培育健康产业精英

在党的二十大报告中，健康中国建设被提升为国家战略，医药类院校在专业建设方面深化校企合作显得尤为重要。学院药学系与山西顺天立大健康产业集团合作，成立大健康产业学院，实施“1+1+1”校企双主体协同育人模式。该模式强化学生实践操作，提升岗位适应性和创新能力，通过企业实践教学增强专业技能，开设特色课程提升综合素养。

产教融合推动教育与产业深度合作，实现学校、企业和学生三方共赢。药学系的专业建设紧密对接产业需求，支持学生全面发展和就业，促进地方经济发展。这些做法增强了教育的实践性和针对性，拓宽了学生就业前景，实现了教育与产业的深度融合，为健康中国建设提供人才保障。

此成功案例为职业院校提供借鉴，推动职业教育更具适应性，服务多元主体，为技能型社会建设贡献力量。



实战磨砺，知行合一——大健康产业学院企业实践成长工作坊



勇赴新路，弘辩华章——大健康产业学院“正德杯”辩论赛



智慧碰撞，技能提升——大健康产业学院创新学习论坛

## 案例 06

### 创新引领：人才驱动型专业建设实践案例

根据学院要求，2024年7月初学院医疗器械系启动了医疗器械经营与服务专业申报、医疗器械维护与管理专业三二分段备案与医疗器械维护与管理专业人

人才培养方案修订工作。



学院与建发致新（山西）医学科技有限公司签约体外诊断（IVD）产业学院

在广泛开展企业调研、对照兄弟院校专业人才培养方案的基础上，通过组建专业建设团队，结合学院专业建设实际，突出学院教育教学管理特色，与企业专家共同制订了《医疗器械维护与管理专业三二分段人才培养方案》，修订了《医疗器械维护与管理专业人才培养方案》，并召开专家论证会议，通过了以上人才培养方案。



医疗器械系开展专业论证会议

通过人才培养方案的修订工作，使得专业设置与产业需求贴合更紧，课程随行业的发展动态而更新，确保了所学即所用，进一步对课程体系进行了优化和调整，以更好地支撑人才培养目标的实现。

### （三）课程建设

学院组织企业大师、学校名师、教育专家等，开展基于工作过程的课程改革，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务，升级传统课程、开发新课程。构建“智慧教室+精品课程+实践基地”的教学空间，适应新时代学生学习方式和成长规律，以学生为中心，打造适性课程。开展课堂革命，改革课程教学模式，打造目标三维融入、内容深度融合、资源内外融汇、评价有机融通的“四融课堂”，引导学生自主探究、深度学习。校企合作共建 15 门专业课程数字化教学资源，主持省级专业教学资源库 3 个，认定国家在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 3 门，省级职教金课 8 门，省级思政微课 39 个，学习用户总数 21046 个，总访问量 8293.62 万。

## 案例 07

## 以资源库建设引领职业教育高质量发展

学院药学专业群拥有药品质量与安全专业教学资源库和药学专业(职业本科)教学资源库 2 个省级教学资源库。其中药品质量与安全专业教学资源库自主建设,药学专业资源库与浙江药科职业大学联合建设。

目前,药品质量与安全专业教学资源库已上线课程 24 门,建成并上传资源总量达到 16000 多个,资源类型多样、分布合理,文本类和图形(图像)类资源数量占比小于 30%。平台注册用户已达近 40000 余人,访问量达到 1.22 亿人次,构建了一个面向学生、教师、企业员工及社会学习者四类用户的“能学、辅教、促改”的资源体系。



药品质量与安全资源库简介

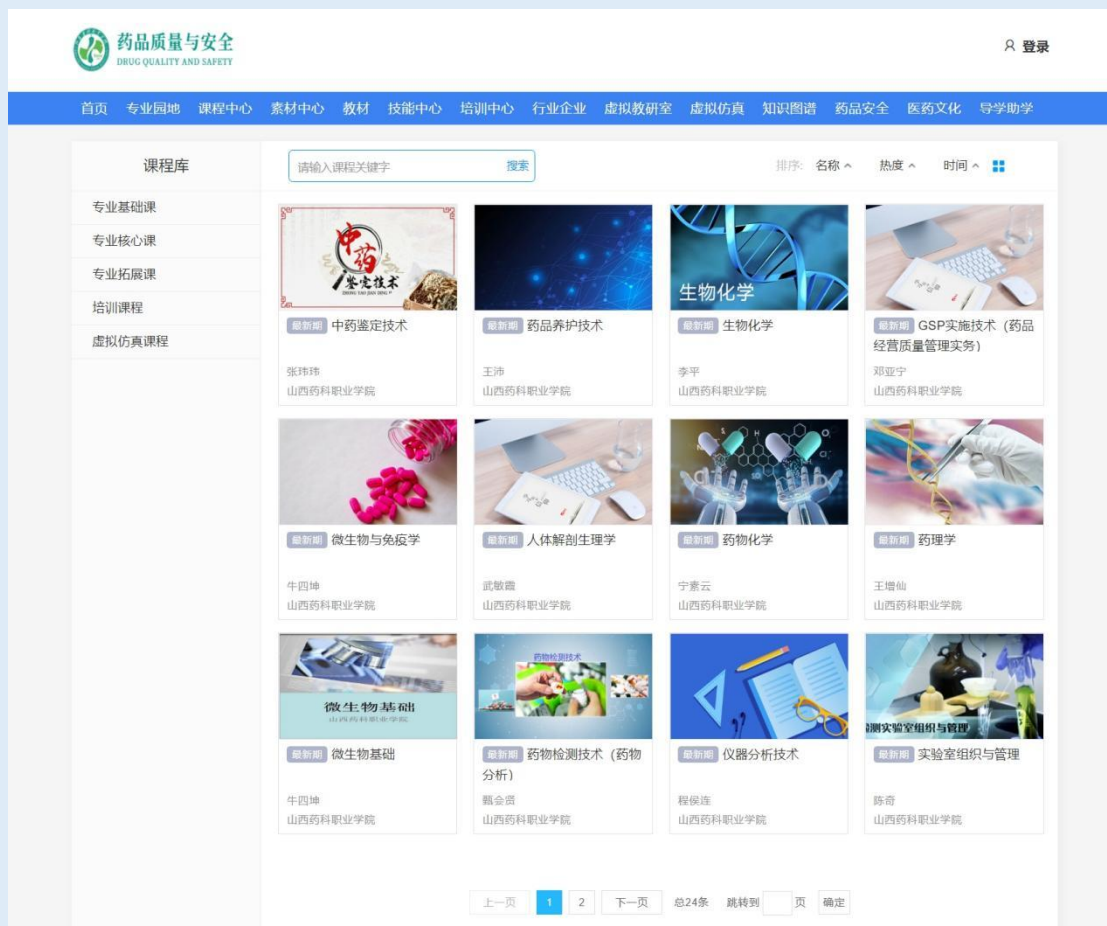


药品质量与安全资源库使用数据





药品质量与安全资源库专业园地



药品质量与安全资源库课程库

## 案例 08

## 打破传统课堂讲授模式 线上线下多场景教学

学院依托中药学专业群建设，打造国家在线精品课程、职教金课有效对接学生全面发展的需要，使课程知识与技能模块的秩序组合与学生的全面发展相统一。



《中药鉴定技术》国家在线精品课程网站截图

通过校企合作、产教融合等方式，共同开发符合行业需求的课程资源和教材。形成中药材生产与加工省级教学资源库、《中药鉴定技术》国家在线精品课程、药用植物栽培技术等金课资源。



中药材生产与加工专业教学资源库

综合考虑中药学专业群内各课程模块特点，结合中药行业发展业态和教学重难点要求开展线上线下混合式教学，学生结合自身学习特点选择适合自己的学习方式，线上学习课程理论基础、项目过程、知识点等，线下多场景（馆）进行技能提升、项目实验、实训、实践等环节，满足学生泛在学习需求。



多场景（馆）教学

为此，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索和实践的主体。通过多元化的教学资源场景贯通“三个课堂”，让学生在完成任务的过程中学习和掌握知识做到中药技能知行合一，极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

#### （四）教材建设

学院编写“双元开发、形态多样”的“金教材”。学校修订完善《教材管理办法》，编写应用型活页式教材、工作手册式教材体例，紧密对接真实生产项目，与企业、行业专家合作完成实践导向的30本工作手册式、活页式等新业态教材和实习导学教材，打造内容新、方法实、有引领性的“金教材”。立项建设4本数字化教材，有力推动学院教材的数字化转型。主编“十四五”规划教材3部，获得首届全国教材奖2项，立项建设8本“十四五”省级规划教材。

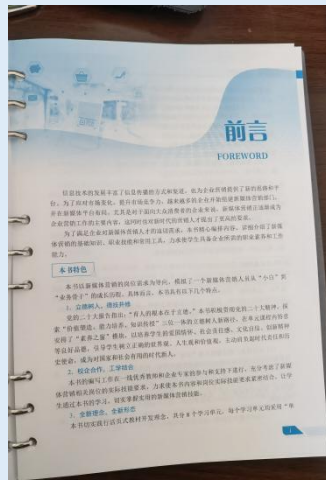
## 案例 09

### 化妆品医美系教材建设案例

为深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，加强教材建设，全面落实教育部印发的《职业院校教材管理办法》，推进新时代教材建设，发挥好教材育人作用，切实提高教材建设水平，党政联席确定选用教材《新媒体营销》，本教材是山西省职业教育新形态教材，属于省教育厅十四五规划课题《电子商务专业（药品方向）模块化课程体系构建与实施》的教学成果，在学院电子商务专业课程体系教学改革基础上研究编写而成，本教材线上配套微课、题库等资源，线下配套课件、课程标准、教案等资源。同时，开发实用的线上教学平台和工具，包括线上班级和课堂管理，教师线上布置作业，学生线上提交作业，线上组卷、考试和评分等功能。



教材封面



教材前言

#### （五）教师队伍建设

1. 学院锻造“结构合理、技艺精湛”的“金教师”。学院以培养“专家型”校内专业群带头人和“工匠型”企业技能大师为主线，围绕道德素养、专业技能和教学素养提升，按照新入职教师、青年教师、骨干教师、专业（群）带头人、职教名师成长路径搭建梯级式教师发展框架，服务教师终身发展。设立教师发展基金，成立 5 个名师培育

工作室，设立 6 个技能大师工作室，校企共建药品食品省级“双师型”教师培养培训基地，校企合作组建 6 个专兼结合的教师教学创新团队，聘请 300 余名行业企业骨干兼职兼课，打造了一支专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。获批 1 个国家级老药工传承工作室，2 个省级职业教育“双师型”名师工作室，2 个省级职业教育教师教学创新团队，1 个省级紧缺领域教师技术技能传承创新平台。

## 案例 10

### 打造“双师型”教学创新团队

学院积极贯彻省级双高计划，借助校企合作平台，致力于打造具备“双师型”特质的教学创新团队，以此提高职业教育的教学品质和学生的实践技能。学院通过成立省级“双师名师工作室”、举办专家活动、汇聚 20 位技艺精湛的能工巧匠，以及推进“校企共建、专兼一体”的教师团队建设，深化了产教融合的实践。通过“请进来”——即聘请兼职教师，和“走出去”——即安排学院教师参与各类校外培训并深入企业实践，学院积累了丰富的“双师型”教师培养经验。团队成员成功立项 6 项地方标准，有效提升了教师团队的专业水平和教学质量。



国家级非遗传承人柳惠武大师工作室成员合影



晋本草电子标本首席大师张兴元工作室合影

## 案例 11

### 共享技术平台 传承创新精神

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》（教师函〔2021〕6 号）和山西省教育厅关于组织开展职业院校教师素质提高计划 2024 年度中高职教师素质协同提升项目申报遴选工作的通知（晋教师函〔2024〕23 号）的要求，坚持“夯基础、强内涵、重服务”，以提升教师职业素养为核心，建立学院食品药品质量控制紧缺领域教师技术技能传承创新平台。

通过学院建立的食品药品质量控制产业学院、学院合作伙伴山西省检验检测中心和山西质量公用技术学会，联合政、校、企、行、协共同创建教师技艺技能传承创新平台，以不断推进师德师风建设为抓手，以持续提高食品药品质量控制类专业教师教学能力、实践操作技能、技术应用与创新能力、产业服务能力、教研科研能力为目标，通过组织教师研修、互学互促、教学资源建设、实习实训资源开发、产业服务、教研科研活动、创新创业教育经验交流等项目实施，促进省内食品药品质量控制专业教师队伍技能水平、应用能力、教科研能力提升，推进食品药品质量控制类专业教师与行业内专业人员的合作与联系，加快专业建设、课程建设、师资队伍建设，加大教育教学改革力度，进而推动我省食品药品质量控制类专业建设，提高教育教学质量。

目前已完成检测相关专业4个人才培养方案修订工作；组织专家讲座4次，获批省级职教金课2门，省级在线精品课程2门；建设相关教材3本，拍摄课程视频8个；指导、帮扶、培训市县综合检验检测中心3家，签订技术互助协议3个，拓展检测实训基地4家，指导、培训食品药品企业质量管理人员200余人；指导学生参加校内外检测类比赛，获奖4项。

### 关于拟认定2024年度省级职业教育“金课”名单的公示

根据《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于开展2024年山西省职业院校“职教金课”建设工作的通知》（晋教职成〔2024〕22号）

8	华夏面食传承与创新	太原旅游职业学院	高职专科	白凌
9	电工电子技术	运城职业技术大学	职教本科	刘丹丹
10	食品理化检验技术	山西药科职业学院	高职专科	杨兆艳
11	路基路面检测技术	山西工程科技职业大学	高职专科	杨青
12	水泥生料制备技术	山西职业技术学院	高职专科	高建荣
13	建筑构造与识图	山西水利职业技术学院	高职专科	刘建邦
14	茶艺服务技能实训	山西省财政税务专科学校	高职专科	张莉
15	传感器与检测技术	山西机电职业技术学院	高职专科	师素文
16	路面施工技术	山西工程科技职业大学	高职专科	丁烈梅
17	互换性与技术测量	运城职业技术大学	职教本科	杨明霞
18	中文导游讲解	平遥现代工程技术学校	市属中职	侯志琪
19	电工与电气	山西水利职业技术学院	高职专科	赵晓娟
20	会计信息系统应用	山西省财政税务专科学校	高职专科	马迪菲
1	果树生产技术	山西林业职业技术学院	高职专科	郭艳
2	中药鉴定技术	山西药科职业学院	高职专科	杨东方
3	儿童文学	太原幼儿师范高等专科学校	高职专科	赵丽君
4	外科护理	太原市卫生学校	市属中职	王文悦
5	煤矿采掘机械操作与运维	山西省工程职业技术学院	省属中职	魏晋文
6	病理学与病理生理学	运城护理职业学院	高职专科	王晓蔚
7	环境空间设计	山西财贸职业技术学院	高职专科	张康直
8	失智失能老人整合照护	运城护理职业学院	高职专科	阎晓丽
9	幼儿园游戏	晋中师范高等专科学校	高职专科	刘海芳
10	住宅空间设计	山西工程职业学院	高职专科	赵莹
11	生理学	临汾职业技术学院	高职专科	郑荣华
12	航空医疗与急救	太原旅游职业学院	高职专科	陆霞
13	急救护理技术	太原市卫生学校	市属中职	陈静

获批省级“职教金课”

## 山西省教育厅

Shanxi Provincial Education Department

🏠 首页
🏢 机构设置
📰 新闻资讯
📄 政务公开
🔥 热点服务
🗨️ 互动交流
📁 专题专栏

📍 首页 > 新闻资讯 > 公告通知

### 关于2023年度山西省职业教育在线精品课程拟认定结果的公示

时间: 2024-03-04 来源: 山西省教育厅 字体: 大 中 小 关闭

根据《山西省教育厅关于开展2023年度职业教育国家在线精品课程遴选推荐和省级在线精品课程认定工作的通知》(晋教职成函〔2024〕2号)要求,经各职业院校自主申报、市级推荐、专家审核,拟认定省级在线精品课程75门,省级在线精品课程培育建设课程44门。现将拟认定结果予以公示(见附件),公示期为2024年3月4日至3月8日。

公示期间,如有异议,请以书面形式反映,并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章,以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号,并提供有效联系方式。

联系电话: 0351-3046534    电子邮箱: zcc@sxedc.com  
通讯地址: 太原市万柏林区滨河西路南段129号办公区B座2126室

附件: [2023年度山西省职业教育精品在线课程和培育建设课程拟认定名单](#)

#### 山西省 2023 年度职业教育在线精品课程拟认定课程名单 (75 门)

(排名不分先后)

序号	课程名称	课程主持建设学校	团队成员	运行平台
1	药学服务技术	山西药科职业学院	刘文娟、胡清宇、王增仙、孙慧敏、武翰霞	学银在线
2	中药质量检测技术	山西药科职业学院	张府君、药雅俊、赵雅清、张萱、叶花	学银在线
3	食品理化检验技术	山西药科职业学院	杨兆艳、田艳花、张玲、韩莹、聂娟	学银在线

### 获批省级在线精品课程



罗晋萍专家讲座





与阳泉市综合检验检测中心签订四方技术互助协议



与长治市综合检验检测中心签订四方技术互助协议

学院食品系已通过学院官网，系网站，系公众号，将此活动作为案例进行推广，获得广泛赞誉，促进山西食品、医药产业快速发展，为山西食品药品质量控制行业领域提供人才保障和智力支撑。

## 案例 12

### 发展新质生产力 助力教师队伍建设

发展新质生产力背景下，教师队伍的建设面临着新的机遇和挑战，迫切需要构建一支高水平教师队伍。名师培育工作室是教师成长的基地，通过教学研讨、集体备课、教学观摩、课题研究等工作，促进教师之间的交流与学习；集中解决教学疑点问题；帮助教师提高教学水平；推动教育教学改革。

工作室成立以来建设成 1 门国家级精品在线课程、1 门省级精品在线课程、4 门职教金课、1 个教学资源库；获得省级教学成果二等奖 1 项；参加国赛、行赛和省赛，教师获奖 9 人次，指导学生参加技能比赛获奖 21 项；完成省级课题 4 项、校级课题 4 项；在省级及以上期刊发表论文 11 篇；完成国家和省级职业教育规划教材本，即将出版的行业规划教材 6 本。



百草药房共同专研药学服务技能



团队成员成果展示



团队成员教师成长发展室学习

2. 建立健全教师队伍发展机制，采取“育培”与“引进”“聘任”相结合的措施。目前累计引进高层次人才 15 人，柔性引进人才 2 人，聘请客座教授 71 名，行业导师 300 余名，形成以 5 位名师为领导的高层次骨干教师团队和专家型教师群体。

## 案例 13

## 化妆品专业群师资队伍建设

随着化妆品行业的快速发展，市场对高素质化妆品类专业人才的需求日益增加。为了培养具备理论知识和实践能力的高素质技能型人才，学院化妆品专业群致力于师资队伍建设，通过一系列措施提升教师团队的整体素质和教学能力。



化妆品医美系教师集体照

## 一、师资队伍建设举措

## 1. 建设“双师型”专兼职结合的教学团队

化妆品专业群教师团队是学院职业教育教师教学创新团队。团队由 12 人组成，其中，专任教师 9 人，企业兼职教师 3 人；具有副高职称 1 人，讲师职称 8 人，“双师型”教师占比 84%。团队以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型技能人才队伍建设为突破口，不断提升教育教学及社会服务能力，为学校化妆品专业群建设提供了重要保障。

**(1) 校内培养：**加大专业、学术带头人的选拔、培养工作，尤其重视中青年学科、学术带头人的选拔、扶持、培养。每年有计划地组织教师赴企业培训，加强老教师、骨干教师以老带新，以强带弱，定期对中青年教师进行实习、实训指导方法培训。

**(2) 校外引进：**一是大力引进化妆品相关专业、化工专业、化学专业的博士，强化化妆品专业群师资底蕴和教科研能力，目前，已引进博士 3 人，正在熟悉业务。同时，化妆品系成立了博士工作室，带领本系教师开展教科研活动。二

是聘请具有丰富实践经验和较高理论水平的行业专家担任兼职教师,加强实践教学师资力量。

## 2. 提升师资队伍整体素养

为了提升师资队伍的整体素养,化妆品系采取了多种措施:

- (1) **课程培训:**组织教师参加课程培训,提升教师的专业知识和技能水平。
- (2) **企业实习:**安排2人次教师到企业实践锻炼,了解行业发展趋势和最新技术,提升教师的实践能力。
- (3) **教研交流:**组织教师到山东、天津、河南等省兄弟院校进行教研交流,学习教学经验,提升我系教师专业能力。
- (4) **专家讲座:**邀请河南兄弟院校专业负责人、行业企业专家台秀梅等到学校进行专业讲座,拓宽教师的视野,提升教师的专业素养。

## 3. 深化校企合作

为了加强校企合作,化妆品系采取了多种措施:

- (1) 邀请化妆品企业人员参与人才培养方案和教材的编写,确保教学内容与行业需求紧密对接。
- (2) 邀请企业专业技术人员到校讲课,加强学生的职业目标和职业规划教育。

## 二、案例成效

通过一系列措施的实施,化妆品专业群的师资队伍建设取得了显著成效:

- (1) 教师队伍的整体素质和教学能力得到了显著提升。
- (2) 学生的实践能力和职业素养得到了明显提高。
- (3) 校企合作不断深化,为行业输送了大量高素质人才。
- (4) 该专业群的教学水平和人才培养质量得到了广泛认可。

综上,化妆品专业群通过加强师资队伍建设,提升了教学质量和人才培养水平。未来,将继续深化教育改革,加强校企合作,强化师资队伍建设,培养更多具备理论知识和实践能力的高素质技能型人才,为化妆品行业的发展做出更大的贡献。

## （六）实训基地建设

学院以黄河流域中药材产教融合共同体和山西省药品食品职业教育集团为平台，积极与行业企业开展校企合作，发挥“三品一械”专业集群优势，立项建设教育强国项目—中药材产教融合实训基地，按照生产流程改造学院实训室，校内打造了一批开放连通兼具教学、培训、展示、比赛、生产等多种功能的实训中心，开展校企协同育人、协同创新，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。学院在9个产业学院率先打造了产教融合性实训基地，与193家企业共建校外实习实训基地，推动形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。1个职业教育校企合作典型生产实践项目为国家级培育项目，中药炮制实训基地获批国家职业技能等级认定评价中心；立项建设省级高水平实训基地3个，省级虚拟仿真实训基地1个，与晋中市共建药用植物园一种植实训基地。

### 案例 14

#### 产学研训创融合 助力山西中药发展

升级校内综合实训基地。学院围绕中药材产地加工、中药饮片生产等，购置了专业仪器设备、模拟仿真软件等，新建了中成药模拟销售、中医药养生、中药质量检测3个实训室，改扩建了中药饮片调剂、中药性状鉴别等8个实训室。充分发挥学院中药标本馆、药用植物园等资源优势，面向社会广泛开展中医药文化科普活动等社会服务活动，打造高水准的“产学研训创”一体化综合性实训基地。



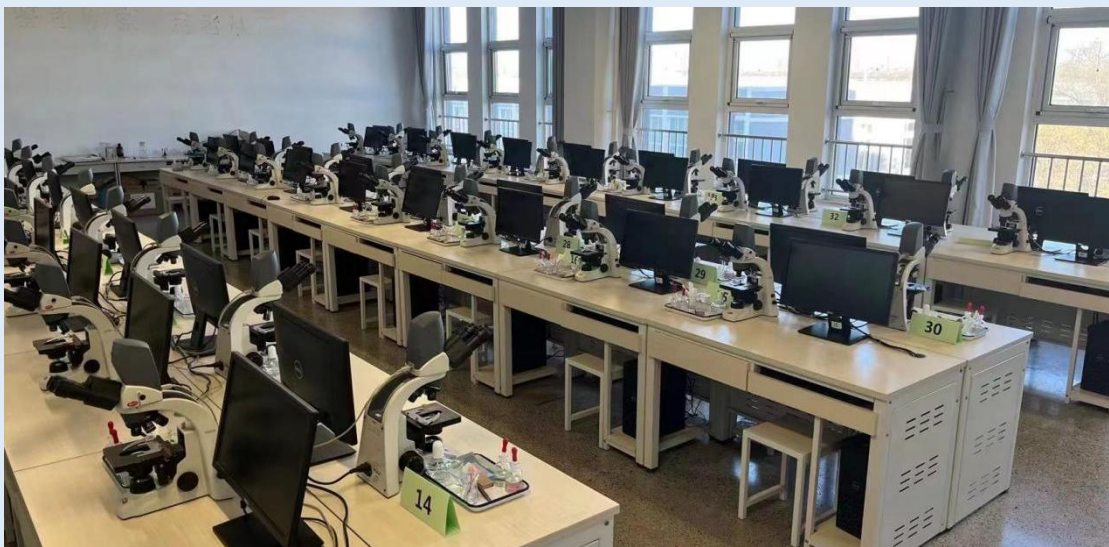
中成药实训室



中药调剂技艺传承基地



中药标本馆



中药显微互动实训室



中药质量检测实训室

展校外实践教学基地。根据专业群学生实践教学需要，建立了数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。强化与企业在实践教学、顶岗实习、教师培养、指导教师配备、协同管理等方面的合作，探索创新实训基地运营模式，进一步推进企业职业教育参与度。

## 案例 15

### 强化学生实践 提升社会服务

药品安全关系着人民的身体健康和生命安全，关系着社会稳定。“十四五”期间，要认真落实习近平总书记“四个最严”要求，即最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责。

药品质量检测中心，主要承担药品质量检测、检验相关课程的实践教学和校内综合实训任务。中心面积约 1007 平方米，设置有液相分析室、紫外分析室、红外分析室等 7 个功能实训室和分析天平室、高温室等 2 个辅助实训室。拥有高效液相色谱仪、紫外-可见分光光度计、红外光谱仪、薄层扫描仪、荧光分光光度计、溶出取样收集系统、智能溶出度试验仪等分析检测仪器 121 台套数，总价值达 500 万元，全方位满足了学生专业能力培训和职业素养提高的实践教学需



求，为培养复合型技术技能人才奠定了坚实的基础。



药检中心全体成员



药检中心高效液相实验室



药检中心分析天平室实验室



药检中心紫外实验室

### （七）教学改革

学院在课程建设质量、教学方法改革、优质教材建设等方面持续推进教学深化改革。回归“三教”改革育人初心，转变课堂教学形态，坚持“三教”改革成果导向，探索“三教”改革产教融合新突破。2024年，建设国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 3 门，建设专业教学资源库 3 个，促进了育人质量的不断提高，为服务地方经济社会发展培养了更多高素质技术技能人才。

## 案例 16

### 模块化教学促改革 校企合作提质量

为适应职业教育发展趋势，学院积极探索教学改革，旨在通过模块化教学提升学生的学习效率和就业竞争力。

学院组建模块化教学团队，与企业共同开发模块化课程，将典型工作任务转化为教学项目，如中药鉴定技术“岗课赛证融通”重构课程内容组建了 11 个模块。同时，改进教学方法，利用现代化教学设施和仿真软件开展项目教学、案例教学等。模块化教学不仅增强了课程的实用性和针对性，还促进了教师之间的分

工协作，提升了教学质量。学生的自主学习能力、专业技能和就业创业能力显著提高，学院成功申报了教育部校企合作典型生产实践项目。

该模式已在多个专业推广，形成了多个教学方法和课堂革命典型案例，为同类课程的学习提供了范例。



学生自主在中药标本厅探究中药真伪优劣

科技创新和未来产业		
1	勇敢露齿笑——丁香口腔护理系列产品研究与开发	金奖
2	香满口，益满身——晋味特色草本玲珑酥	银奖
3	庭花四季健康甘露	铜奖
4	“百草·植萃”植物口红	铜奖
5	“鼻韵灵”——中药鼻用制剂的研究与开发	铜奖
6	未来养老模式——智能养老机器人	铜奖
乡村振兴和农业农村现代化		
1	金芋琼浆	金奖
2	虫易防——面向中药材虫害蛴螬生态调控诱剂研发与应用项目	金奖
3	晋药茗茶康养兴乡	银奖
社会治理和公共服务		
1	无懈可肌——赋能国妆精华 防护肌肤问题先驱者	金奖
文化创意和区域交流合作		
1	万物生香坊——天然之香，守护健康	金奖
2	突破传统中药终端营销方式——以黄河中药厂“颐圣堂”为例	银奖
3	基于“中药文化传承”与“环保创新”理念的绿色产品——江云倒流香	铜奖
生态文明建设和绿色低碳发展		
1	百草入皂养肤无忧	铜奖

第十四届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛获奖

## 附件

## 2023年山西省职业教育校企合作典型生产实践项目

序号	项目名称	申报学校
1	航天装备典型零件的智能制造与产线运维	山西机电职业技术学院
2	基于“华翔产业学院”校企合作典型生产实践项目	临汾职业技术学院
3	万家寨引黄工程智慧水利运维一体化生产实践项目	山西水利职业技术学院
4	基于煤矿智能化开采的人才培养实践项目	运城职业技术大学
5	基于个性化定制的礼品智能柔性生产	山西工程职业学院
6	路管家道路生态运维服务生产实践项目	山西工程科技职业大学
7	基于数字营销平台的中小微企业数字化转型生产实践项目	山西省财政税务专科学校
8	中药规范化生产加工校企合作典型生产实践项目	山西药科职业学院
9	“实景三维运城”遥感测绘技术及工程应用生产实践项目	山西水利职业技术学院
10	智慧矿山物联网感知典型生产实践项目	山西工程职业学院
11	智能制造产线技术集成与应用	山西工程职业学院
12	车载应用系统软件测试实训实践项目	山西经贸职业学院
13	矿井通风阻力测定	山西工程职业学院
14	黄芪e镇助力乡村振兴	山西工程职业学院
15	基于“带式输送机”生产校企一体教学实践	运城职业技术大学
16	依托特色产业学院，共育智能建造现场工程师	山西工程科技职业大学
17	焦炉煤气制氢生产	山西工程职业学院
18	阳泉职业技术学院药学专业校企定向合作培养项目	阳泉职业技术学院
19	云财会真账实操校内会计工厂	山西省财政税务专科学校
20	山西省公共绩效评价行业产教融合共同体中级预算绩效评价师测评	山西省财政税务专科学校
21	口腔医学技术专业数字口腔修复体生产实践	运城护理职业学院
22	旅游交通服务专业群生产实践	太原旅游职业学院

- 3 -

校企合作典型生产实践项目-中药规范化生产加工校企合作典型生产实践项目



中药鉴定技术“岗课赛证融通”课程模块

## 案例 17

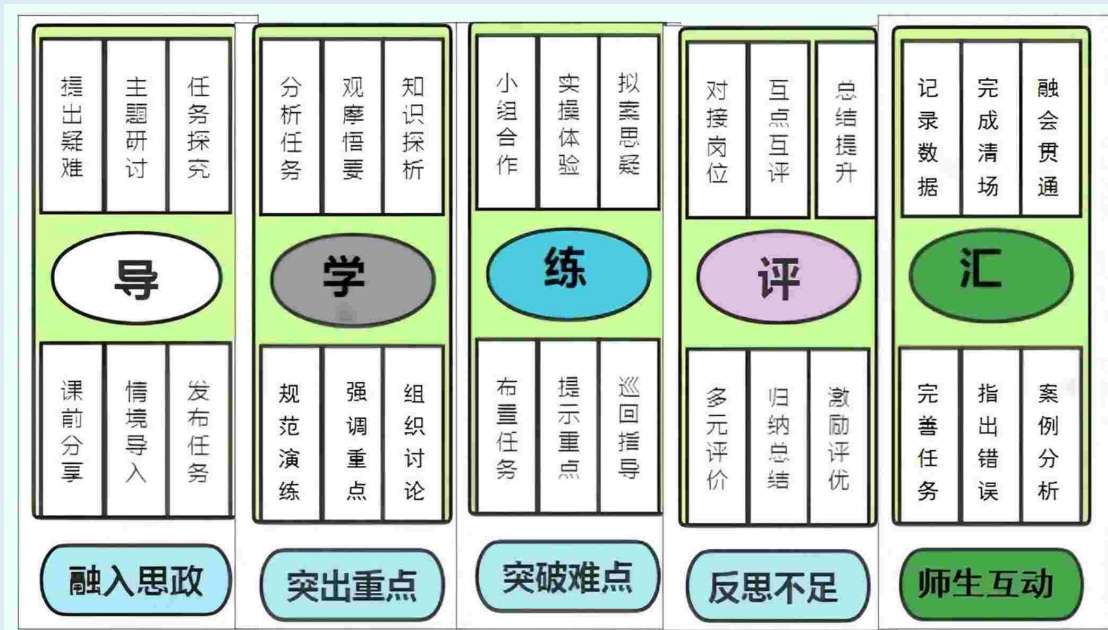
### 构建以学生为中心的高效课堂

传统教育存在以教师为中心，以传授知识为目标的固化模式，如何探索创建先进的教学模式，对于构建以学生为中心，以培养技能为目标的职业教育高效课堂的实现具有举足轻重的作用。

在职业教育大发展的背景下，依托《仪器分析技术》课程教学体系，在教学实践中依托学习通教学平台，采用“三段五步”教学组织模式。三段即课前初探知、设问题，课中习技能、解疑惑，课后列积累，活运用，课中遵循五步即导-学-练-评-汇教学全过程。实现“教中学、学中做、做中评、评后练”，最终实现知识、能力、素养培养目标。

借助教学平台方便快捷的统计功能，对学生课前、课中、课后分别进行测试、练习、作业，在不同阶段考核其理论知识的掌握程度，学生能够基本完成教学任务要求，达到预期教学目标。

在完成基本教学任务要求的同时，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，最终达到“知行合一”。在今后的教学过程中，我们应紧跟时代步伐，将最前沿的应用实例介绍给学生，拓宽他们的眼界，为其今后工作中可能遇到的问题提供可参考的解决思路。



教学组织模式图



教学过程图

教学评价图

## 案例 18

### 《化妆品管理与法规》课程教学改革

《化妆品法律法规》作为化妆品技术专业群的一门专业基础课程,对学生的职业素养有至关重要的影响。开设目的是提高学生的法律素养,培养学生依法经营和管理企业必须具备的基本知识、基本技能,促使学生将来在工作岗位中做到

合法经营、依法管理。



学院王丽丽老师以“育人”为出发点，以“自主创业”为依托，以“培养学生的职业能力和职业修养”为目标，通过本课程的教学和其他专业课程的教学，实现和学生就业、自主创业的对接，和化妆品企业日常经营管理中的法律事务的对接。以“自主创业”为切入点，以“学生毕业后依法设立企业→依法经营管理企业→处理企业日常经营管理中的法律事务和经济纠纷”为主线，以“学生具备以上能力”为落脚点，设计教学内容。依托校内校外的实训设施和条件，以各工作任务的特点为依据，结合学生的实际情况（学生现有的知识、能力），科学合理地设计、运用灵活多样的教学方法，形成既能激发学生学习兴趣，又能培养、提高学生实践能力的教学氛围，实现学中做，做中学。





仿真教学



模拟法庭

### (八) 科教融汇

学院紧密围绕大健康产业及区域发展需求，秉承“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”的合作理念，深化与市级

合作，创新市校合作模式，旨在打造产教融合、科教融汇的新典范。以与晋中市的合作为典范。

学院与晋中市签订战略合作协议，共建药用植物生态园，构建集教学、科研与实践于一体的综合平台。同时，聘请山西广誉远国药非遗传承人柳惠武为客座教授，通过师带徒模式，强化教师队伍建设。

学院与山西黄河中药有限公司合作，共同制定企业标准，并共建山西省中医药重点研究室，聚焦中药材质量控制与开发应用；与山西元和堂中药有限公司携手，开展远志药材规范化生产研究，成功获批省卫健委中医药现代化支撑项目。

学院转化 2 项专利指导祁县宏远贾令熏肉有限公司工艺升级，并合作申报晋中市肉制品中试基地，实现科技成果的转化与应用，彰显了科教融汇的显著成效，为区域大健康产业的蓬勃发展提供了强大支撑。



图 4 学院科研团队与山西元和堂中药有限公司对接合作课题



图5 学院与晋中市共建药用植物生态园



图6 学院与山西黄河中药有限公司共建实验室

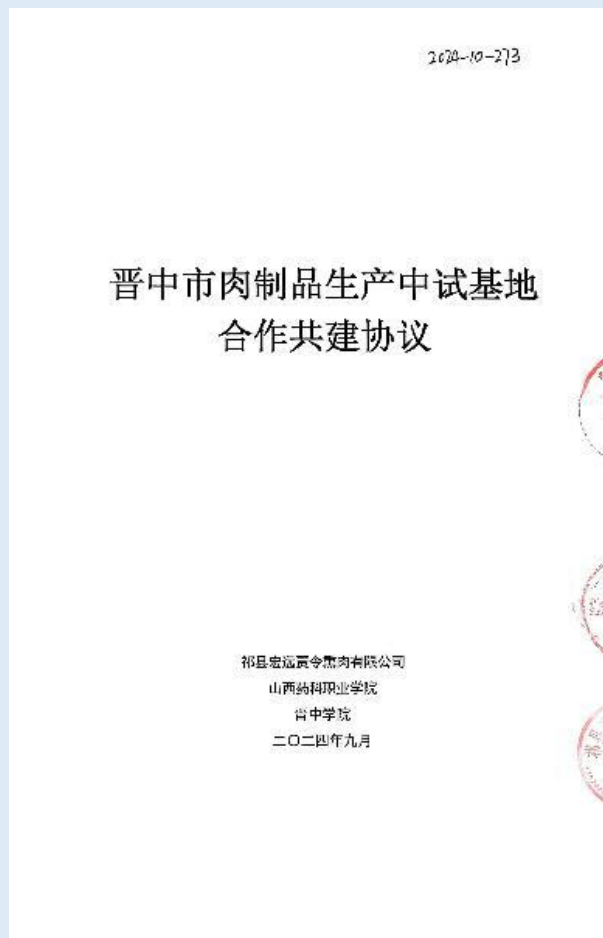


图7 学院与祁县宏远贾令熏肉有限公司共建晋中市肉制品中试基地

## （九）培养质量

### 1. 贯通培养

学院药学高本贯通专业积极探索以赛促教，课赛融通模式，旨在将岗位需求、课程教学与技能竞赛有机结合，提升人才培养质量，增强学生就业竞争力。通过深入企业广泛调研后，梳理出各岗位所需的知识、技能和素质清单，把药学技能竞赛中所涉及的知识技能融入到专业核心课程教学中。这种模式激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。学生在技能竞赛中屡获佳绩，在2024山西省高职组药学技能赛项中获得一等奖3项，二等奖2项；金砖大赛药学技能赛项中荣

获大赛二等奖；行赛中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，为学校赢得了荣誉。未来，将进一步加强与行业企业的深度合作，及时跟踪产业发展动态和岗位需求变化，持续优化课程体系和教学内容。



图8 2024金砖获奖选手



图9 2024山西省赛获奖选手



图 10 2024 行赛获奖选手及指导教师

## 2. 技能大赛

学院以中药技能大赛赛项平台为抓手，引领“岗课赛证”综合育人。承办全国中药调剂职业技能竞赛、第八届全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛项决赛等省级以上赛事。制定山西省暨黄河流域职业院校技能大赛中药传统技能赛项方案并搭建竞赛平台，该平台紧跟中药行业发展变化，持续升级改造，构建了完善的国家、省、校三级职业技能大赛体系，组建了教授领衔、专业教师全员参与的指导团队，营造了学知识、练本领、强技术、夯基础的浓厚氛围，取得了丰硕成果，在国赛、山西省赛中涌现出一大批技术能手和先进个人，

为全国高职院校中药类专业“岗课赛证”综合育人提供了平台和范式。学生在世界职业院校技能大赛获银奖 1 项，全国职业院校技能大赛获奖 3 项，全国行业职业技能大赛获奖 4 项，省级技能大赛中获奖 26 项，其他省级及以上素质比赛奖近百项。省级教学成果特等奖 1 项。

## 案例 19

### 世界职业院校技能大赛获奖案例

2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组医药卫生赛道（一）中药传统技能（小组）赛项在青海西宁隆重举行，汇聚了全国各地职业院校精英。学院高度重视，中药系选派 1 名领队、2 名指导教师和 4 名学生组成的团队参赛。

赛前，老师们悉心指导，学生们反复演练，并针对赛项新要求，不断优化技能水平，加强团队协作与专业技能训练，提升职业素养。赛中各队竞争激烈，我院团队表现卓越，脱颖而出，荣获银奖好成绩，彰显我院师生的卓越实力。

此次获奖成果将助力学院教学改革与人才培养，激励学生追求卓越，推广“以赛促学、以赛促教”理念，培育更多高素质中医药技能人才，为中医药事业发展贡献力量。



世界职业院校技能大赛颁奖现场



教师悉心指导



学生反复练习备赛



以赛促学、以赛促教



## 案例 20

### 技能育人 在大赛中成长

党的二十大提出加快建设包括大国工匠、高技能人才在内的国家战略人才力量，二十届三中全会进一步强调“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。学院制药系承办了 2024 年山西省第十八届职业院校技能大赛——药品生产赛项。此次大赛包括理论知识与压片技能两个模块，5 个院校的 15 个参赛队（30 人）经过 2 天的激烈角逐，圆满完成。

本次比赛在考核重点、试题难度、工艺要求和技术水平等方面更加贴合行业技能大赛的要求，贴合生产实际，突出技能操作，提高了技能考核标准。

本次大赛在学校的大力支持下，经教务部组织、协调，制药系全体教职工积极筹备，认真组织比赛，完成了预期目标，达到了比赛的目的，营造了崇德重技，爱岗敬业，尊重技能人才的氛围，共产生 2 个一等奖、3 个二等奖、4 个三等奖。

本次大赛体现了职业学校“技能育人”的办学思想，更展现了学院的办学水平，提高了学生的实践动手能力和学习兴趣，有助于推动职业教育教学改革，在教学中将理论和实践相结合，做到做中学，学中做，提高学生解决实际问题的能力。

参加竞赛的学生深刻地体会到技能竞赛的环境，从而积累技能竞赛经验，为参加世界职业院校技能大赛和其他相关赛事（如：一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛）做准备。指导老师之间可进行跨专业合作，形成指导团队，增进教师之间的专业理解和认同，产生跨专业的新理念、新思想，在辅导竞赛过程中，申报相关教改课题，形成新专利技术和科研成果。



省赛-药品生产赛项比赛现场（1）



省赛-药品生产赛项比赛现场（2）



省赛-药品生产赛项比赛现场 (3)

## 案例 21

### 精技筑梦 医械领航

2024 年全国医疗器械类职业院校“医用电子仪器维护技术”技能大赛在广东食品药品职业学院圆满落幕。学院医疗器械维护与管理专业学生张禹、杨琰锋、白秀龙在马乐萍、王菲斐、杨玉茹、刘向阳等教师的指导下，以全国第六名的优异成绩荣获团体二等奖。



获奖留影

在前期的备赛过程中，鼓励吸纳学生组队，确保知识技能互补，让同学们能做到互助学习。结合赛项内容，在日常授课时就注重检验学生对电子电路基础、仪器仪表的使用、典型医用电子仪器工作原理和医用电子仪器典型故障的排除等技能的掌握程度。在集训期间，组织校内教师集中培训，分享实战技巧、开放实训场地设备供选手实操练习，提升竞技水平。临近比赛前，系领导模拟考试提高学生应试能力。

通过参赛发现：

1. 应注重学生心理疏导。赛前，学生可能因高强度训练、对成绩的高期望而焦虑，此时要帮他们制定合理训练计划，以扎实准备缓解不安，组织交流活动，让他们分享感受、释放压力。

2. 应强化过程管理：采取自荐和考试相结合的方式，选拔选手。建立严格评分细则，选拔中力求做到公平公正，实时公示成绩反馈问题。

经过师生的共同奋战，学生的实践能力大幅提升，通过项目锻炼，熟练掌握专业技能，就业竞争力增强，能更快适应职场；教学相长，在备赛过程中，教师接触到各类实际问题，促使自身知识不断更新，教学方法持续改进，教师实践教学能力提升。

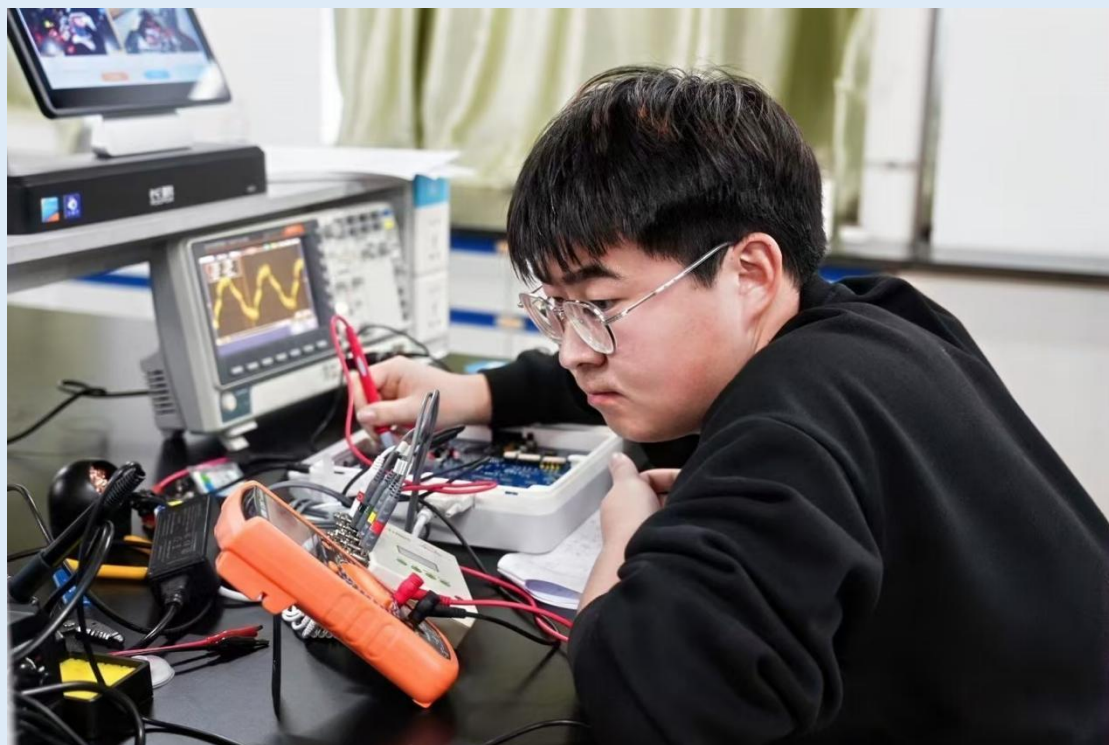
赛后开展经验分享会，让参赛选手讲述备赛历程，吸引同学关注，激发学生参与热情。借助微信平台发布精彩赛况、选手故事，提升大赛以及医疗器械相关专业影响力，推动区域乃至全国职业教育发展，使技能大赛的价值充分彰显。



学生在赛场搭建电路



学生在制作电路板



学生在检测电路

## 案例 22

### 食品检测技能大赛案例

随着新《职业教育法》的深入实施，国家鼓励职业教育与普通教育相互融通，产教融合成为教育改革的重要方向。2024年，全国职业院校技能大赛正式升级为世界职业院校技能大赛，比赛由教育部等35个部门主办，采取校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制，其中总决赛分争夺赛、排位赛、冠军总决赛3个阶段。争夺赛在全国32个赛区举行，共设42个赛道，分国内组和国际组，国内组包括中职组46个小组、高职组85个小组，每个小组前10%获金奖，第一名进入排位赛，国际组设20个小组。

食品药品与粮食赛道（高职组食品安全与质量检测赛项小组）赛项主要聚焦食品产业质量安全检测服务岗位的实际需要和实践要求，立足技能创新，参赛学校根据各自专业优势和特点及产教融合科教领域的特色自主确定参加项目名称、自主设计参赛项目内容、自主选择参赛设备。

学院食品系积极响应政策，改善办学基础条件，引入先进设备；建设并应用数字化教学资源，提升教学效率；与多家食品检测机构深度合作，开展校企“双元”育人模式，打造“双师型”教师队伍，即教师既具备理论教学能力又具备实践操作经验；同时，学院健全内部质量保证体系，确保教育质量。

学院通过增强职业教育的适应性，紧密服务国家战略与地方经济发展，为食品行业培养高素质技能型人才。食品系学生在2024年世界职业院校技能大赛食品药品与粮食赛道（高职组食品安全与质量检测赛项小组）争夺赛中荣获三等奖，成绩的取得是对该领域职业教育工作和教育教学水平的一次检验，也是对职业教育改革和自主创新成果的一次集中展示，取得了明显效果。为学院毕业生提高就业率和创业能力，培养大国工匠能工巧匠奠定了基础。大赛获奖学生及指导教师已被多所职业院校邀请分享大赛经验，为职业教育改革提供了宝贵经验。



世赛获奖



学生备战世赛



学生微生物检测操作

## 案例 23

## 万物生香坊——天然之香 守护健康

“万物生香坊”立足于深厚的传统医学理论基础，依托对古代香药古方典籍的大数据挖掘，精心研制出以香养生“八香体系”四大系列产品即：线香系列、香包系列、香膏系列和熏香系列。将“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵不敢减物力”的古法炮制技艺与现代技术提取、药理数据挖掘进行中西碰撞，满足消费者多元化需求。通过将设立宣传教育基地，开展各类香道文化活动，让消费者从眼看、鼻闻、手做的方式“亲历”中国千年香药文化，在药香的环境浸润中寻根，以文化人，增强文化自信。

在校级课题支撑下，获得第十八届山西省青年职业技能大赛“振兴杯”（学生组）专项赛二等奖；第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创业竞赛全国决赛优胜奖；第十四届挑战杯山西省大学生创业计划竞赛金奖；2024年世界职业院校技能大赛总决赛银奖；申报专利两项。



外国访学团参观万物生香作品展



项目参加第十四届山西省挑战杯比赛



项目作品引起来校参观中小学生的浓厚兴趣



### 三、服务贡献

#### (一) 服务行业企业

##### 1. 探索行业需求，升级转型路径

学院积极践行国家创新驱动战略，深入企业调研，精准对接需求，针对平顺潞党参种植难题，携手山西正来制药有限公司开展规范化种植技术研究，成功解决成本、产量、质量控制等关键问题，实现亩增产 108 公斤、增收 2000 元的佳绩，合作项目立项省卫健委中医药项目，不仅提升了企业效益，更推动了中药种植技术的现代化与规范化。学院牵头制定《山西省现代医药产业链中长期发展规划（2024—2026 年）》，并经山西省商务厅与山西省工业和信息化厅批准，面向社会正式发布，引领产业向更高质量、更深层次迈进。学院与企业共同探索出了一条产业升级与转型的新路径，这一成功经验可广泛推广至更多医药健康产业领域，为行业的持续健康发展贡献智慧和力量。



图 11 学院科研团队机播潞党参与农户撒播潞党参对比图



图 12 学院科研团队深入田间农户进行技术帮扶

## 2. 开展技能认定，助推技能提升

按照山西省“人人持证、技能山西”建设工作部署，学院作为山西省职业技能等级认定机构，积极主动承担区域技能人才培养重任，遵循“谁评价、谁发证、谁负责”的原则，规范开展职业技能等级认定工作。2024年组织医药企业474人参加中药调剂员（中级）职业技能等级认定（社会评价），合格389人，获证率82.07%，助力企业紧扣产业链打造人才链，构建良好的企业技能生态，赋能产业发展。通过不断优化评价流程、提升评价质量，拓展至更多行业领域，以满足社会对高素质技能人才的迫切需求。



图 13 赴企业职业技能等级认定



图 14 赴企业职业技能等级认定实操考试现场



图 15 职业技能等级认定理论考试

## （二）服务地方发展

学院与芮城县工业信息化与科技局携手共建兽药特色专业镇，以服务地方发展为核心目标。学院凭借教育资源优势，芮城县依托产业

基础，双方在创新研发、人才培养、组织管理等方面深度合作。通过共建协同创新中心、开展项目研究、建设系列人才培养基地及完善组织架构等举措，有效推动了芮城县兽药产业技术升级、规模扩张与人才素质提升，实现校地协同深度融合，为地方经济社会发展注入强大动力，成为高校服务地方产业的成功范例。

## 案例 24

### 服务地方发展 与芮城县共建兽药特色专业镇

山西省芮城县兽药产业历经 44 年发展，已形成一定规模。拥有 36 家企业，产业结构丰富多样，涵盖兽药生产、饲料添加剂制造及配套产业，企业创新能力较强，且在技术认证方面成果显著，具备深厚的产业发展潜力与合作需求。

#### （一）产学研协同创新驱动

双方聚焦兽药产业链高端研发与生产难题，整合资源成立协同创新中心。积极联合申报省级科技项目，如“新型兽药制剂研发与产业化应用”项目，针对动物常见疾病，研发高效、低毒、环保的兽药新剂型，提升药物疗效与安全性；开展横向课题研究，围绕兽药残留检测技术优化课题，助力企业提升产品质量控制水平，增强在市场中的竞争力，推动产业升级。

以山西维尔富生物科技有限公司和绿曼生物药业有限公司需求为导向，学院组织药学、制药工程等专业教师团队与企业研发人员紧密合作。在药品标准提升方面，共同修订完善兽药质量标准，确保产品符合国际国内法规要求；制药工艺改进上，通过引入先进的微囊化技术，提高药物稳定性与生物利用度；中药活性成分提取工艺研究中，利用超临界流体萃取技术，从本地特色中药材中提取有效成分用于兽药生产，增强产品疗效，已成功研发出多款具有市场竞争力的兽药新产品，并申报多项国家专利。

#### （二）人才培养与培训联动

1. 共建企业员工培训基地，依芮城企业需求，依托兽药协会为企业培训员工

与技术骨干，提升员工专业技能与综合素质。

2. 打造技术技能人才培养基地，采取学历与非学历教育结合方式，依据产业人才需求定制课程，提升企业员工学历与能力，为产业培育适配人才。

3. 建设大学生实习实训基地，芮城企业为学院学生提供实习岗位与条件，学院选派学生实践，促进理论与实践融合，为学生就业与企业人才储备搭建桥梁。

4. 设立优质生源基地，学院将芮城高中列为基地，开设“芮城兽药订单班”，依产业需求招生培养，保障人才针对性输送。

通过共建合作，芮城县兽药产业在技术创新、人才素质提升、产业规模扩大等方面取得显著成效。企业研发能力增强，新产品不断涌现，全产业链产值增长迅速，朝着省级专业特色小镇建设目标稳步迈进；学院在服务地方产业过程中，优化了专业设置与课程体系，教师实践能力提升，学生就业质量提高，社会影响力扩大。企业自主创新能力提升，新产品研发加速，推动兽药产业技术革新与产品质量优化，助力产业向高端化迈进，提升了芮城县兽药产业在行业内的竞争力与影响力。

### （三）服务乡村振兴

学院积极服务乡村振兴以及当地中药产业发展，与山西省平顺县开展合作，共建产业学院，成立专家团队、科研团队开展研究，派师生入驻提供技术帮扶。针对潞党参育种及种植问题，项目组联合当地制药企业和政府部门共同开展研究和改良工作，通过一年的实践，有效提升了潞党参的产量和质量。产业学院有效推动了校政企资源的整合，为当地中药材产业增值赋能。



深化校地合作、促进产业升级开展交流研讨



学院与芮城县工业信息化与科技局签订《共建兽药特色专业镇合作框架协议》

## 案例 25

### 科学育种提产量 服务产业促增收

学院主动对接平顺县当地政府，先后组建多支科研队伍开展调研，深入了解中药材产业发展现状和存在的问题。通过调研发现，潞党参在育种过程中存在种子发芽率低、撒播用种量大、种苗大小不均等问题，以及在种植管理方面存在人工撒播效率低、田间管理不规范等问题，这些问题成为制约乡村经济、产业发展的关键因素。

#### 主要做法：

1. 成立专家团队，开展针对性研究。学院在第一时间成立专家团队，针对发现的问题开展相关研究。针对潞党参育种问题，成立“平顺县潞党参规范化育苗研究”项目组，开展种子选育、病虫害防治和改良播种技术等工作。同时，学院还根据专业镇产业发展存在的问题，成立8个专门服务专业镇的科研团队，开展了潞党参、连翘、黄芩、柴胡等道地药材、种子种苗内控标准及功能食品开发等横向课题研究。

2. 加强人才培养，服务乡村振兴。学院前后派40名师生入驻9个乡镇、24个村、8个企业，开展技术帮扶。通过实践教学和技术指导，培养了一批熟悉中药材种植、加工技术的实用型人才，为产业发展提供了人才保障。同时，学院还与企业合作，制定人才培养方案，开发课程体系，建立实习基地，确保人才培养质量与产业需求紧密结合。

#### 成果成效

1. 技术创新成果显著。通过项目组的努力，实现了党参种植固定行距、株距，解决了目前党参育苗存在的稠密不均、种苗大小不均、育苗量不定、种植成本高、用功多、药材大小不一、品质不均、质量不稳等诸多问题。播种量比传统撒播方式降低90%以上，亩产对比撒播增产109千克，平均增产54.2%以上，每亩为群众增收约3000元。

2. 人才培养质量提升。学院通过派师生入驻企业和乡村开展技术帮扶，培养了一批既懂理论又能实践的实用型人才。这些人才在中药材产业中发挥了重要作用，提高了产业的技术水平和生产效率。同时，学院与企业合作制定的人才培养方案和课程体系，也确保了人才培养质量与产业需求紧密结合。

3. 社会影响力扩大。学院推进产业学院建设，服务专业镇发展的各项举措，得到大家的肯定，并在省委教育工委“推进产业学院建设，服务产业链和专业镇发展”成果交流会上分享经验，《山西新闻联播》进行了专题报道。这不仅提升了学院的社会知名度和影响力，也为职业教育服务区域经济发展树立了良好的榜样。

4. 产业发展成效初显。通过技术创新和人才培养，上党地区中药材产业得到了一定程度的发展。种植面积逐渐扩大，产量和质量都有了明显提高，加工技术也在不断改进，产业链条逐渐完善。

#### 推广应用

1. 在中药材产业领域推广。本案例所采用的科学选种、绳播技术、科学种植管理等方法，可以在其他中药材品种的种植中进行推广应用。同时，学院成立的科研团队所开展的道地药材、种子种苗内控标准及功能食品开发等横向课题研究成果，也可以为其他中药材产业发展提供参考。

2. 在职业教育领域推广。本案例所体现的政府支持、校企合作、科技创新、人才培养等模式，可以在其他职业教育服务产业发展的项目中进行推广应用。通过推广这些模式，可以提高职业教育服务产业发展的能力和水平，促进区域经济发展。

### （四）服务地方社区

学校充分发挥各专业资源优势，本着“医药健康进社区”服务宗旨，利用节假日、假期社会实践，结合每年职教活动周，组织举办技能进社区、科技进乡村、技艺进景区等系列活动，开展安全用药宣传，医药政策宣传，技术技艺展示、传统养生保健等项目，进一步宣传健康理念，弘扬中医药文化，实现学院与社区的良性互动，产生了良好的社会反响。





平顺县万亩潞党参种植基地



蔡翠芳教授在田间开展教学



蔡翠芳团队在田间开展测试



蔡翠芳团队开展研究



产量提升为企业带来收益

## 案例 26

## 聚焦社区服务 打造药科特色

为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，积极响应国家关于弘扬中华民族尊老敬老传统美德的号召。2024 年全国“敬老月”期间，学院继续教育部深入北营街道电修社区，举办了以“龙城银龄 共同守护”为主题的系列活动。与社区党员干部一起学习党的二十届三中全会精神，学习中华优秀传统文化——勤俭廉政。开展“平衡膳食，营养健康”科普讲座以及健身气功“八段锦”教学等活动。通过活动搭建了交流互鉴平台，帮助社区工作人员和居民深入理解党的最新理论，掌握科学健康膳食信息和体育健身技能，促进全民身体健康，助力健康老龄化社会建设。



校地党建联建-乐学敬老系列活动



龙城银龄 共同守护-乐学敬老系列活动



八段锦教学进社区-乐学敬老系列活动

## 案例 27

### 电商赋能乡村振兴 赴神池社会实践队获好评

为深入学习贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，以实际行

动助力乡村振兴，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章，赴神池社会实践队一行11人于7月6日抵达神池，开启了为期6天的暑期“三下乡”社会实践活动。实践队在神池县乡村e镇公共服务中心、荣庄子星河里景区等进行了多场直播，直播商品包括神池油皮月饼、忻州冷榨亚麻籽油、黄罐沙棘汁等9款当地特色食品。期间，团省委青年发展部薛曙光部长、李婉宗副部长一行到神池县乡村e镇公共服务中心，对山西药科职业学院大学生社会实践队公益助农直播行动高度赞赏。



团省委领导对山西药科职业学院  
大学社会实践队公益助农直播行动高度赞赏



直播过程画面

### （五）具有本校特色的服务

职教赋能启新程，智慧续航铸药师。按照国家药监局、人力资源社会保障部印发《执业药师继续教育暂行规定》要求，进一步规范执业药师继续教育工作开展，促进执业药师队伍能力提升和高质量发展，学院积极申报执业药师继续教育施教单位，并成功获批。学院继续教育培训部高度重视执业药师继续教育工作，积极探索互联网在线教育新领域，通过新技术应用，创新信息技术与现代教育深度融合的教育新模式，搭建执业药师继续教育培训管理平台。通过班级管理、课程管理、在线缴费、证书管理、考核管理、统计管理等功能模块，满足执业药师的线上培训需求，全面提升专业技术人员培训效能。目前，

已通过“平台”网授培训形式，完成执业药师继续教育 27072 人次。



图 16 山西省执业药师继续教育机构入围名单公示



图 17 山西药科职业学院执业药师继续教育培训课程

## 四、文化传承

高职院校作为高等教育的重要组成部分，不仅要履行技术技能人才培养、科学研究、社会服务的职能，还必须不断增强主体性意识，积极推动文化传承创新。学院构建文化育人体系，积极开展工匠精神培育、红色革命教育、中华优秀传统文化弘扬、校园文化建设等一系列活动，不断培养学生的文化素养和民族精神，增强学生的文化自信和文化自觉，为国家的文化繁荣和发展做出贡献。

### （一）传承工匠精神

学院全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学院工匠文化。

## 案例 28

### 劳模授课启智慧 工匠精神强信念

7月9日，学院医疗器械系“建发致新”社会实践队师生走进汾酒集团聆听王海根同志讲授青春思政课——大国工匠《创新脊梁—了不起的匠人》背后的故事。



王海根老师为师生授课

### 主要做法：

**1. 了解劳模。**山西杏花村汾酒厂股份有限公司维修二厂山西省职工（劳模）创新工作室带头人王海根，是山西省劳动模范和五一劳动奖章获得者，几十年如一日，躬身制酒设施设备维修工作，全身心投入，积极创新，带领工作团队潜心研究酿酒设备升级改造，致力于让传统工艺插上现代技术翅膀并成果斐然，创造了巨大的社会效益和经济效益。

**2. 学习劳模。**作为医疗设备维修的专业工程师、还有正在在校学习器械维修专业的大学生，很有必要近距离感受、学习行业楷模精神，深刻理解和热爱维修职业，献身设备改良创新，起到教育员工和学生爱岗敬业的目标作用。



为劳模王海根同志颁发聘书



师生参观王海根劳模创新工作室

**经验：**

通过讲述工匠故事，让工匠精神扎根人心，将对工作的执着、耐心与专注传递给后辈，激励从业者追求卓越，形成传承的良好风气。

**成效：**

本次活动使矢志不渝学习以王海根同志为代表的劳模精神，发扬传承干一行爱一行的工匠精神，成为师生共同的心声。活动过程中学生们对中国传统产业的发展有了新的认识，同时也更加明确了自己未来的学习方向和职业规划。

**推广：**

举办技能大赛，开展技能展演，培养学生严谨态度，传承精益求精精神。通过公众号位学生推送“大国工匠”纪录片、短视频呈现工匠成长、精湛技艺，引发公众关注，拉近工匠与大众距离，使工匠精神深入人心。

## 案例 29

### 培养技能人才 助推地方产业发展

2024年7月，学院制药系与山西华康药业股份有限公司合作举办的药物制剂技术订单班完成了校企合作人才培养方案所规定的全部教学任务。在实施教育教学过程中，校企双方认为合作形式宜进一步加强，企业在当地及周边县市招收高中应届毕业生，组建现代学徒制班更为有利于企业后备人才的积累。

1. 改革人才培养模式，实现专业设置与产业需求对接。打破传统教学模式，开展现代学徒试点工作，改革人才培养模式，制定了“岗位驱动、能力递进”的工学结合、顶岗实习的人才培养模式，根据企业需求，调整专业设置，实现多方向、多技能的培养目标。

2. 大力推进教学改革，实现课程内容与职业标准对接。大力推进教学改革，使教学内容与职业能力标准高度吻合，突破学生职业能力培养的瓶颈，实现学生技能与岗位能力的对接。构建基于药品生产工作过程为导向、符合药品生产企业需求和学生实际的、以岗位能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的专业课程体系，使课程内容体现最新技术，使学生技能符合职业岗位的最新需求，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。



3. 加强校企合作，实现教育过程与生产过程对接。与山西华康药业股份有限公司建立了稳定的校企合作关系，根据华康药业生产一线岗位的需求，设置课程教学内容，利用寒暑假期间，学生到企业一线生产岗位进行识岗实习、顶岗实习，将学校各种验性实习与企业真实生产实习相衔接，实现教育过程与生产过程对接，能够满足学生实习实训和教师下企业锻炼的需要。

4. 加强职业技能训练，实现毕业证书与职业证书的对接。通过现代学徒制实践，让学生接受多岗位锻炼，完成在专业培养目标中包含的各个岗位（工种）的轮岗实习，实现核心岗位（工种）达到国家职业资格高级工以上标准。



订单班学生进行检丸及重差检查



订单班学生进行大蜜丸包装



订单班学生进行  
高速自动充填包装水丸

## 案例 30

## 传承中药之魂 苦练中药之技

中医药在中国千年的漫长历史中能延续至今，依赖的是传统中医药从业者传承的工匠精神，既有对传统的尊重与继承、对专业技能的极致追求、更有高度的责任感和使命感。

作为新时代的中医药践行者，人民健康的守护者，请“老药工”为我们“引路”，学院成立柳慧武、张兴元等大师工作室，通过师徒结对形式把精湛的传统制丸技艺、中药炮制技艺、中药鉴别技艺传承下来；通过技能大赛的筹备、训练、参赛不断激发更多学生传承和发扬工匠精神，提高学生的职业荣誉感和获得感。

在历年的全国职业院校学生技能大赛及行业技能大赛中屡次取得优异成绩。同时数次承办山西省中药传统技能大赛，协助兄弟院校做好赛前培训，有效提高了同类院校师生的中药传统技能水平。



柳惠武大师传授丸剂制作技艺



切制技能传承



学生苦练中药炒制技能

## （二）传承红色基因

学院秉承“根植红色文化沃土，夯实立德树人根基”教育理念，充分利用红色文化资源，全方位开展红色革命教育。以“弘扬革命精神、传承红色基因”为引领，搭建红色课堂、开展红色体验、组织红色活动、聆听红色经历、参观红色基地。利用思政课堂主阵地，使学生沉浸式演绎红色情景剧，开展追寻红色足迹研学实践，多层次、多角度深化广大师生对红色文化的认同，增强广大师生传承红色基因的责任感和使命感；运用课程思政有效载体，播撒“红色种子”，引导师生赓续红色血脉。依托本土红色资源，建设红色文化教育基地，培养优秀师生红色讲解员，服务红色文化产业链条，打造高品质、有内涵的“红色文化名片”，将学院建成红色文化传承弘扬高地，让红色文化在校园立根铸魂。

## 案例 31

### 追寻红色足迹 传承红色基因 培养时代新人

#### ——开展“行走的思政课”

为深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，不断推进“大思政课”建设，努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人。学院思政部暑假期间开展了以“追寻红色足迹 传承红色基因 培养时代新人”为主题的“行走的思政课”活动。

学院思政部 12 名思政教师和 17 名学生组成三只小队，分别深入左权、平顺、大同等地的红色场馆、革命旧址、新农村进行社会实践。一是寻红色足迹，承不朽遗风；二是红色场馆赋能思政教育，馆校合作传承红色基因；三是学习劳模精神，争做新时代好青年；四是深入产业基地，赋能乡村振兴。

此次活动的开展是理论与实践的深度融合。通过参观通过组织学生参观红色革命基地、红色场馆，使他们在真实的历史场景中感受革命先烈的英勇事迹和伟大精神；学生们的社会责任感显著提升。通过参观新农村建设、参与志愿和环保服务等活动，学生们在行走的思政课中锻炼了自身的社会责任感；学生们的实践能力全面增强。实践活动不仅提高了学生们的调研能力和分析能力，还锻炼了他们的沟通协调能力。

此次活动被评为 2024 年山西省“三下乡”社会实践特色品牌。活动中，学生拍摄的三个作品荣获山西省首届职业院校学生红色全景资源创意展示活动二等奖。



实践队师生参观晋鲁豫边区临时参议会会址



为实践队员讲述中国共产党“三三制”“民主政权

### （三）传承中华优秀传统文化

为丰富学生精神生活，提高学生人文素养，促进学生全面发展，学院发挥校园主阵地作用，坚持将中华优秀传统文化融入课堂教学、融入专业实践、融入第二课堂。组织非遗文化进校园、传统节日主题系列活动，通过开展古诗词诵读等大力营造良好的传统文化氛围，让师生从中华优秀传统文化中汲取智慧力量，陶冶高尚情操，塑造完善人格，弘扬传统美德，传承中华文明。

## 案例 32

### 品读国学经典 书香沁润药院

为响应教育部“典耀中华”主题读书行动，学院素质叫教学研究部开展“品读国学经典，书香沁润药院”系列读书活动，传承发展中华优秀传统文化。

#### 主要做法：

**1. 丰富内容：**将《论语》、《本草纲目》、《中药汤头歌诀》等经典书籍列为阅读书目，鼓励学生撰写读后感、书评。

**2. 拓展载体：**实施名家领读行动，邀请非遗大师、中医药专家进校开展领读指导；推广“悦读”文化，在学生公寓、教学楼多处开设读书角，创造“随时随地”可以阅读的环境；举办读书分享会、经典诵读比赛。

**3. 实践体验：**利用中药标本场馆等开展香囊制作等实践体验活动，让师生亲身体会中医药文化的魅力。

#### 主要成效：

激发了师生学习和传承中医药文化的热情，促进了中医药文化的传承和发展。

#### 应用推广：

学习强国做了“山西药科职业学院隆重举行第四届全国‘世界读书日，人人读论语’大型公益活动”的宣传报道。



“书香药院，典耀中华”主题读书行动启动仪式上学生读论语



课余时间学生诵读《中药汤头歌诀》并进行实践

#### （四）传承中医药文化

在传承创新中医药文化的时代浪潮中，学院积极探索传承新路，精心打造中药标本馆和传统技艺传承基地等文化阵地，获批省级科普与职业体验中心，开展中医药文化进校园科普体验等活动，年接待5000多人次。通过新媒体传播知识，促进传承与创新教育融合。学院坚持文化传承与职业教育协同发展，公众认知显著提升，传承基地和体验中心接待人数递增，新媒体受众增多。人才队伍壮大，文创产

品频出并广泛应用于健康养生、文化创意产品开发、社区服务等领域。通过多种平台分享经验，创新育人路径，为中医药文化传承发展提供借鉴和示范，助力中医药文化焕发新活力。

## 案例 33

### 扛牢职教使命 助力产业发展

#### ——山西药科职业学院携

#### “十大晋药”首次亮相广交会“山西之夜”

相“粤”珠江，共“晋”未来。4月15日，第135届中国进出口商品交易会（简称“广交会”）“山西之夜”活动在珠江江畔隆重举办，山西药科职业学院作为山西唯一一所高校携“十大晋药”首秀“小蛮腰”广州塔会场，吸引诸多政商代表驻足观展。

为全方位、多角度、立体化展示“十大晋药”，山西药科职业学院精心准备了图文并茂的视频宣传片、地道正宗的中药饮片、行销全国的“晋”字牌衍生产品和师生共同研制的中药保健食品、药茶以及设计新颖的中药香囊，等等。一罐罐中药饮片，无声地讲述着中医药的博大精深；一盒盒中药产品，凝结着前人治病救人的智慧。“十大晋药”展台前，缕缕药香引客来，大家津津有味品尝着香脆可口的党参山楂条、黄芪芝麻饼和鲜爽清纯的“玉蝶清咽茶”，专心致志欣赏着刺绣有酸枣仁、柴胡、连翘等“十大晋药”精美图案的香囊。

“药茶补气养颜，茶点清脆爽口，香囊驱蚊醒脑”山西药科职业学院院长张轩萍如数家珍，热情推介学院的自制产品；“黄芪利尿降压，连翘清热解毒，远志安神益智，党参调节血糖，柴胡疏肝解郁……”学院工作人员娓娓道来，生动讲解“十大晋药”的性味功效。承载着厚重三晋中医药文化的各式展品彰显出无穷魅力，引发了大家对中医药的浓厚兴趣。活动现场互动频频、人气爆棚，一些广东当地药品食品企业主动伸出“橄榄枝”寻求合作、共谋发展。

山西药科职业学院作为一所靠中药专业起家的服务大健康产业的高职院校，



始终聚焦“教育强国、高校何为”时代命题，积极响应山西省委、省政府产业转型、建设特色专业镇、实施中医药强省战略等重大决策部署，把“依托中药学专业优势，深化产业学院建设推动产教融合，服务上党中药材专业镇发展，助力健康山西”作为一项重大命题高起点谋划、高标准设计、高质量推进。山西药科职业学院参加此次活动，就是要通过“山西之夜”这个大平台，携手山西振东制药等山西现代医药产业链链主企业和老字号广誉远、颐圣堂等现代中药企业借船出海、顺势启航，打造以“十大晋药”为首的山西中药新品牌、新形象，让道地中药走出山西、走出国门，造福大众生命健康。

下一步，山西药科职业学院将会以此次广交会“山西之夜”为契机，扛牢职教使命，深学细悟习近平总书记关于教育的重要论述，充分发挥专业、人才、技术优势，推动“双向奔赴”，引导鼓励广大教师把论文写在大地上，把课题立在产业上，把成果用在一线上，让创新性成果从“书架”走向“货架”，进而促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为持续宣传推介山西晋药品牌发力，为加快培育新质生产力、促进山西经济转型发展高质量发展贡献职教力量。



“十大晋药”展示



学院院长张轩萍向各界领导嘉宾

广交会“山西之夜”活动现场  
介绍学院自制产品

## 五、国际合作

### （一）合作办学情况

在全球化进程不断加速的当下，教育国际化已成为高等教育发展的重要趋势。学院顺应时代潮流，全面贯彻新《职业教育法》，加强对外交流，拓展国际视野，积极开展国际合作办学。学院与加拿大莫拉克文理与技术学院洽谈，成功举办医药营销专业专科教育项目，项目实施过程中，不断优化课程设置，引入国外先进的教学理念和课程体系，共同制定人才培养方案，确保专业课程与国际接轨；与德国海因里希-朗茨职业教育学校在教学资源共建、教师互培等方面开展深入合作，同期，与法国巴黎学院集团开展交流活动，对接国际合作项目；接待泰国素叻他尼职业学院等国外师生来访，展示中药传统技艺，推广中药传统文化。跟进教学资源共享事宜，与合作院校共建教学资源共享平台，引进外方优质的在线课程、教材、教学案例等资源，丰富学院教学内容。



图 18 两校签署合作协议-1



图 19 与海因里希-朗茨交流研讨会



图 20 讲解中药的称量



图 21 德国院校开展中医药课程新思路

## （二）开发标准情况

随着各国之间经济、文化交流日益频繁，产业发展也呈现出跨国合作、全球布局的态势，对于具备国际化视野和专业技能的高素质人才需求愈发迫切。在此形势下，职业教育与产业发展的结合愈发紧密，众多国家的职业院校纷纷加强与国外机构或院校的合作，共同开发课程、提供实习机会等，旨在培养出能够快速适应国际职场要求的人才。学院作为山西省重要的培养医药相关高素质技术技能人才的院校，积极开展国际合作开发课程标准旨在服务产业发展、培养高质量国际化

人才、提高学院的教育教学水平及学院综合竞争力。

### 1. 职教出海，推进中药标准走向国际

加入世界技能发展联盟，积极与国际高职教育及人才需求接轨。经过多方调研、互访和交流，深入了解彼此的教育体系、专业设置、教学资源等情况，共同确定了合作的基本框架和目标，并签订了合作协议。立足中药专业特色，以“课程+文化”为载体，探索职教出海新路径，为塔吉克斯坦输出《药食两用中药介绍》教学资源（国际精品教材海外版）。该项目目前处于筹备和实施阶段。

### 2. 引标入药，提高学院的教育教学水平

经过多方调研、互访和交流，深入了解彼此的教育体系、专业设置、教学资源等情况，与德国海因里希-朗茨职业教育学校签订了合作协议。对接德国职业标准，引进工业药物制剂工（Pharmakant）和药学技术助理（PTA）两项职业课程标准，提高我校药学专业的教育水平，增强我校的国际竞争力。

按照已经签订的协议或确立的项目，学院将积极推动《药食两用中药介绍》课程标准开发和推广，及工业药物制剂工（Pharmakant）与药学技术助理（PTA）两项职业课程标准在学院的实施。通过教学、师资培训与交流、学生交流与实践考察标准的实际应用，对课程标准进行不断的优化和完善，并将完善的课程标准进行推广，增强项目的实际意义。



图 22 2024 中国-乌兹别克斯坦、中国-巴基斯坦职业教育合作发展研讨会



图 23 中巴国际产教合作联盟增员仪式及授牌



图 24 中巴国际产教合作联盟增员仪式



图 25 “职教出海” 2.0 标准输出和数字化国际精品教材双出版建设项目专家委员会成立

## 六、产教融合

### （一）校企双元育人

1. **组建产业学院，开启校企“双元”育人新模式。**学院目前已陆续组建9个产业学院，“大健康产业学院”累计接纳的两批共计131名学生入驻企业，真正实现了将教室建在企业、将课堂搬进车间，将教学过程与生产过程对接；“食品药品质量控制产业学院”围绕产业需求，与企业共同重构专业课程体系，充分与职业岗位、职业标准对接，目前已有首批21名学生进驻企业，在“三导师”制的联合培养模式下，每一名学生都能带着项目上岗，跟着导师实践；“华康中药产业学院”实施招生招工一体化，有效开展中国特色学徒制人才培养，已累计联合培养学生41名并全部就职于“华康”；“振东中药产业学院”成功构建“六双一体三阶递进”实岗育人模式，已在企业完成37名学生的联合培养，真正实现了校企一体化办学，有效促进了教育与产业、学院与企业的深度融合。

2. **深化校企融合，打造卓越人才培养平台。**与山西晋霖艾业生物科技有限公司合作共建艾草种植实训基地，实现从种植基地到产品终端的全链条人才共育。与胡氏荣茶合作共建校内药茶技能技艺传承创新基地联合培养茶艺人才。与山西振东制药股份有限公司合作，申报职业教育校企合作典型生产实践项目获得山西省教育厅认定并推荐到教育部。

## 案例 34

**“三导师”培养 促进职业技能提升**

为探索职业教育人才培养新模式，努力构建“产教融合、五育并举”新格局，切实提高教学质量和学生技能。

做法：构建“三导师”培养模式，即学校、企业、行业各配备一名导师，为学生定制明确的职业发展规划，促进其知识和技能提升，提供适合其自身发展的教育模式。

经验：导师与学生采用双向选择制，针对每个学生的不同性格与基础，选择适宜的发展方向。充分发挥学生的主观能动性。

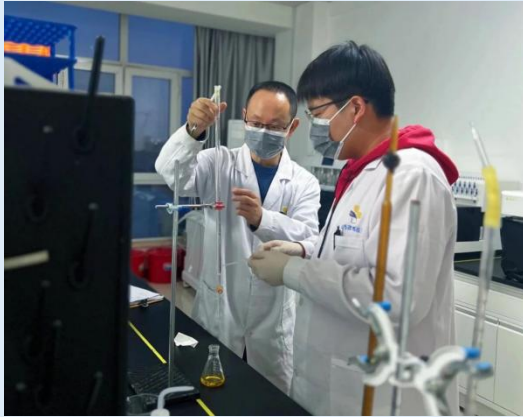
成效：针对性获得检测实操技能，为其职业发展确定明确目标。

应用：食品药品质量控制产业学院已采用“三导师”模式对第一届学生进行培养。

推广：产业学院将授课模式以微信公众号的方式推广，并得到其他产业学院的借鉴。



产业学院理论学习



产业学院一对一实践教学



产业学院学生实岗操作

## 案例 35

### 校企协同育人 产教融合创新 培育健康产业精英

在党的二十大报告中，健康中国建设被提升为国家战略，医药类院校在专业建设方面深化校企合作显得尤为重要。学院药学系与山西顺天立大健康产业集团合作，成立大健康产业学院，实施“1+1+1”校企双主体协同育人模式。该模式强化学生实践操作，提升岗位适应性和创新能力，通过企业实践教学增强专业技能，开设特色课程提升综合素养。

产教融合推动教育与产业深度合作，实现学校、企业和学生三方共赢。学院药学系的专业建设紧密对接产业需求，支持学生全面发展和就业，促进地方经济发展。这些做法增强了教育的实践性和针对性，拓宽了学生就业前景，实现了教育与产业的深度融合，为健康中国建设提供人才保障。

此成功案例为职业院校提供借鉴，推动职业教育更具适应性，服务多元主体，为技能型社会建设贡献力量。





实战磨砺，知行合一——大健康产业学院企业实践成长工作坊



以赛促学，以赛促教——大健康产业学院专业技能大赛



勇赴新路，弘辩华章——大健康产业学院“正德杯”辩论赛



智慧碰撞，技能提升——大健康产业学院创新学习论坛

## 案例 36

## 产教融合“共同体” 校企联盟“同心圆”

为进一步深化产教融合、校企合作，推动教育链、人才链与产业链深度对接，提高学院人才培养质量，更好服务地方经济发展，2024年上半年，学院与建发致新（山西）医学科技有限公司签订体外诊断（IVD）产业学院。

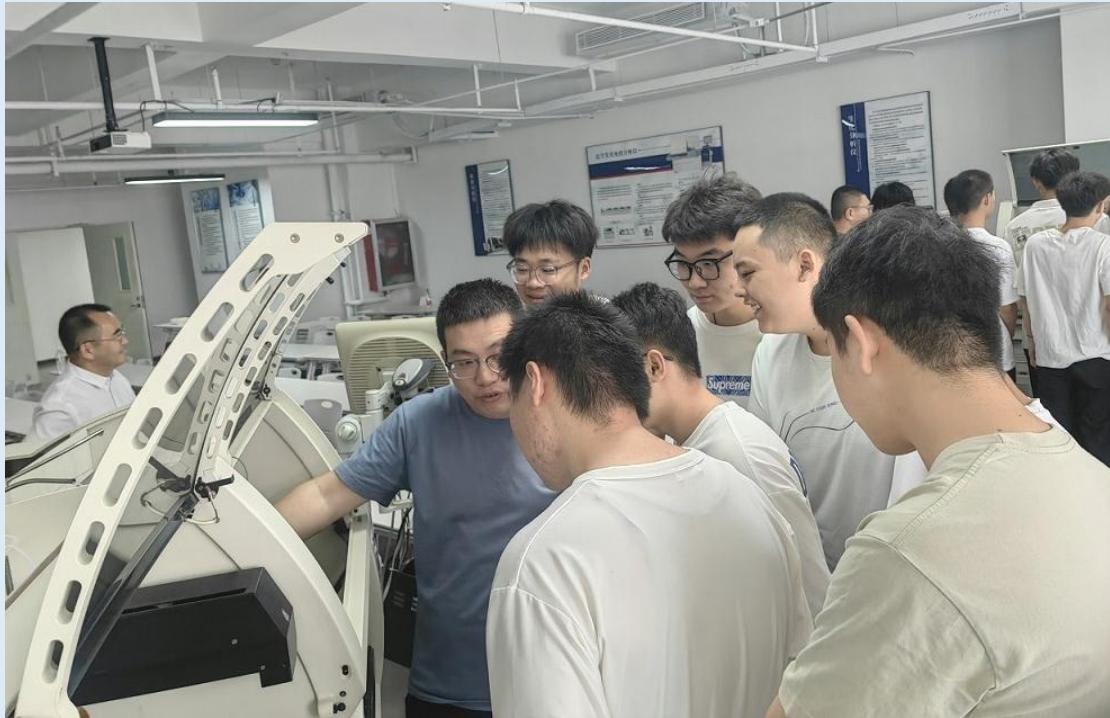


学院与建发致新（山西）医学科技有限公司签约体外诊断（IVD）产业学院

**做法：**

1. 按照合作企业岗位需求和学生的全面发展两条主线，“合作共赢、职责共担”的原则，分析学生培养的素质、知识、技能，校企双方根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同制定了现代学徒制试点专业人才培养方案，共同制订了专业教学标准，明确人才培养目标、规格，突出岗位成才、工学交替，注重培养学生的职业素质能力、岗位适应能力、岗位竞争能力和可持续发展能力。

2. 校企双方利用合作契机，开展师资互聘互兼、双向培训、融通使用。全年医疗器械系分批次组织 2022 级、2024 级医疗器械维护与管理专业全体学生赴建发致新体外诊断（IVD）产业学院进行医学检验设备实地学习、开展认识实习。



医疗器械维护与管理专业全体学生赴建发致新体外诊断（IVD）产业学院进行医学检验设备实地学习

3. 校企合作共建实训室 2 个，一个设于学院实训楼内，名为：医学检验仪器教学中心-建发致新企校共建；一个设于建发致新（山西）公司，名为：医学检验仪器教学中心-山西药科学院校企共建。校内实训室设备主要是企业捐赠的医疗器械设备用于教学更新，让课程紧跟行业发展，提升学生实操技能。



企业捐赠的全自动化学发光免疫分析仪

### 经验：

1. 建立长效沟通机制：校企成立联合育人委员会，定期研讨人才培养细节，快速协调解决教学实践冲突、资源调配等问题，确保育人进程顺畅。
2. 精准定位人才规格：共同深入调研行业趋势，剖析岗位技能、知识、素质要求，依此倒推优化育人方案，让人才培养目标时刻“瞄准”市场需求。

### 成效：

1. 学生实践能力大幅提升，通过企业真实项目锻炼，熟练掌握专业技能，就业竞争力增强，能更快适应职场。
2. 专业设置与产业需求贴合更紧，课程随行业发展动态更新，确保所学即所用。
3. 师资队伍得以优化，教师深入企业实践，教学更具实用性。企业则获得人才储备，缩短新员工适应期，还能借助学校研发力量攻克技术难题，提升创新能力，双方协同推动行业发展。

### 应用：

医疗器械系在与其他医疗器械企业合作时参考此模式优化合作拓展双元合作；企业则将成功经验横向分享至同行，吸引更多高校资源，联合攻克技术难题，壮大区域医疗器械产业集群。

### 推广：

下一步可以联合举办双元育人研讨会，吸引全国同类院校、企业参与交流；线上开放课程资源、实训案例库，免费供同行借鉴，为医疗器械教育与产业协同发展提供范例。

## 案例 37

### 校企携手并进 共铸育人辉煌

随着国家对产教融合政策的深入贯彻落实，学院分别与平顺县人民政府、山西华康药业股份有限公司、山西振东制药股份有限公司合作共建产业学院，旨在通过校企深度合作，共同培养适应企业需求的高素质技术技能人才。

学院与企业共同建设实践教学基地，按照“学生→学徒→准员工→员工”四

位一体的人才培养路径，以学生技能培养为核心，构建人才培养模式。校企共同制定核心课程的课程标准、岗位标准，共建人才培养方案，组建“双导师”团队，校企考核互评融合。

通过校企合作人才培养，学生的实践能力、创新能力和职业素养得到了显著提升，探索构建了“一核心、双管理、三融合、四阶段”现代学徒制人才培养模式，为职业教育人才培养提供了新的思路和方法，可以应用于其他职业院校与企业的合作中，具有一定的推广意义。



参观党参基地



车间学习



结业合影



运动会

## （二）行业产教融合共同体建设

黄河流域中药材资源丰富，但长期面临产业发展分散、技术创新不足、人才短缺且培养与产业需求脱节等问题。随着经济发展和产业升级需求的日益迫切，构建一个能够整合区域内各方资源，促进产教深度融合的平台成为推动黄河流域中药材产业高质量发展的关键。在此背景下，学院牵头成立了黄河流域中药材产教融合共同体，旨在打破行业壁垒，凝聚各方力量，共同解决产业发展面临的诸多挑战，推动中药材产业的现代化进程，同时提升院校人才培养的针对性和实用性，以满足产业对高素质专业人才的需求。

1. **广泛整合资源，搭建协同平台。**学院联合山西振东健康产业集团有限公司、山西农业大学，共同牵头成立黄河流域中药材产教融合共同体。涵盖黄河流域 9 省域的地方政府、行业组织、学校、科研机构、上下游企业等众多主体，共计 89 家单位，通过建立有效的沟通协调机制和合作协议，整合各方优势资源，形成了一个跨区域、跨行

业的协同创新平台。设立理事会、专家委员会和秘书处等组织机构，明确各自职责，保障平台的有序运行和决策的科学性、高效性。

2. **主导产业规划，引领发展方向。**组织共同体中的专家学者和行业精英，深入调研黄河流域中药材产业现状和发展趋势，主导编写了《山西省现代医药产业链中长期发展规划》。从宏观层面为区域医药产业发展制定了清晰的战略蓝图，明确了产业发展的重点领域、关键技术突破方向以及产业链各环节的协同发展路径，为地方政府决策和企业投资布局提供了科学依据。

3. **联合技术攻关，推动产业升级。**针对中药材种植和加工关键技术难题，联合组建科研团队。以“平顺县潞党参规范化育苗研究”项目为重点，整合院校科研力量与企业实践经验，投入资金和人力开展技术研发。经过反复试验和改良，成功实现了潞党参现代化种植技术的突破，显著提高了产量和质量，并将研究成果转化为地方标准《潞党参绳播育苗技术规程》，推动了中药材种植的标准化和规范化。

4. **强化人才培养，注重实践培训。**共同体成员单位共同制定中药材相关专业人才培养方案，优化课程体系，融入产业最新技术和标准，搭建实习实训基地网络，让学生在企业实际岗位上进行实践锻炼。同时，面向药农和企业员工开展各类培训活动，邀请专家授课和技术能手现场指导，累计培训药农 5729 人次、企业员工 5620 人，提升了从业人员的整体素质和专业技能水平。

5. **举办技能赛事，营造竞技氛围。**学院承办黄河流域中药传统技能大赛，制定科学合理的竞赛规则和评分标准，吸引了众多院校师生



和企业员工参与。大赛设置了中药材种植、炮制、鉴定、制剂等多个竞赛项目，通过比赛促进了技能人才之间的交流与学习，激发了广大从业者提升技能水平的积极性和主动性，营造了良好的产业人才培养氛围。

## 七、发展保障

### （一）党建引领

1. **强化党的政治建设，不懈淬炼勇于担当的政治品格。**大力实施“高质量党建提升工程”，全面提高党建引领作用。学院党委坚决扛起政治责任，树牢政治规矩，带头贯彻执行上级重大部署要求，坚持和完善党委领导下的院长负责制，严格落实常委会和院长办公会议事规则，按照程序进行决策，对涉及“三重一大”事项进行集体研究，确保决策科学民主。学院党委会主要研究党建组织、安全稳定、人才队伍、主题教育、巡视整改等方面工作。院长办公会主要研究教学科研、重点项目推进、乡村振兴等具体工作。学院通过定期不定期召开务虚会、民主生活会、恳谈会等碰撞思想、交流理念、形成共识，充分凝聚集体智慧，激发干事创业合力；建立“学院重大事项定期调度制度”，确保重大事项、重点工作有序推进，多层次多渠道盯住没落实的事和不落实的人，确保决而有行、落地见效。

2. **加强党的思想建设，不断用党的创新理论凝心铸魂。**学院党委把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会作为首要政治任务，全面落实“第一议题”制度和党委（党总支）中心组学习制度，深学深悟党的创新理论，不断用习近平新时

代中国特色社会主义思想凝心铸魂；学院党委理论学习中心组学习会编入“以学奋晋 联组共学”一山西省党委（党组）理论学习中心组学习规范年建设工程成果展示宣传册；开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，相关经验被山西新闻联播报道 2 次，被山西日报等媒体报道 64 次；牢牢掌握意识形态领域领导权，守牢意识形态阵地；荣获省委教育工委“文明校园”和山西省“文明校园”称号。

3. **加强党的组织建设，全面夯实基层党组织基础。**优化基层组织设置，设立大思政党总支和管理服务党总支等，不断强化基层党组织在“三全育人”工作中的引领作用；强化基层党建品牌建设，积极开展全国、全省和学院三级党建“双创”工作，强化基层党组织示范引领作用，1 个党支部被认定为全国党建工作样板支部培育创建单位；1 个“双带头人”教师党支部书记入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；1 个党总支被认定为省级党建工作标杆系培育创建单位；2 个党支部被认定为省级党建工作样板支部培育创建单位；实施党内政治生活提醒、公开和备案制度，进一步规范和严肃党内政治生活；严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，基层党组织的政治功能和组织功能充分发挥；选树 5 名优秀党务工作者和 5 名优秀共产党员，不断强化示范引领作用；强化干部队伍建设，开展干部集中培训 4 次，干部队伍结构进一步优化，素质能力进一步提升。

4. **聚焦全面从严治党，纵深推进党风廉政建设。**学院党委持之以

恒以“九个以”的实践要求推进全面从严治党向纵深发展，认真履行管党治党政治责任，每年度召开全面从严治党工作会议，逐级签订年度全面从严治党责任书，构建一级抓一级、逐级抓落实的责任体系；开展校园廉洁文化教育月活动，推动清廉学校建设，开展全覆盖式政治监督专项检查，营造风清气正的政治生态环境。

## （二）政策落实

1. **学习贯彻新职教法。**学院认真贯彻落实教育部办公厅《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》，高度重视新职业教育法的学习宣传工作，将新职业教育法作为法治学习的主要内容，组织多层次多形式的宣讲学习，帮助教职工领会职业教育是类型教育而非层次教育的新定位，领悟就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义；结合工作实际抓好新职业教育法的贯彻落实，始终把坚持和加强党的全面领导作为办学治校的根本，构建学院特色的党建工作体系，以推进依法治校为重点深化内部治理改革，着力健全以章程为核心的制度体系，以法治建设推动学院实现高质量内涵式发展，明确企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持德技并修、以德为先，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，更好地服务地方经济社会发展，为推进职业教育改革、提高职业教育发展质量做出贡献。

2. **构建现代职教体系。**学院积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，

不断完善体制机制、强化支持保障、推进教学改革、深化产教融合，加快构建现代职教体系，加快数字赋能专业转型升级和人才培养改革，积极参与专业资源库建设，持续提供优质数字化资源。

### （三）学校治理

1. **完善内部治理结构。**学院以党委领导下的院长负责制为核心，以职能部门和系部为依托，以学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会等为支撑的现代化大学内部治理体系，形成“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，不断推进学院治理体系和治理能力现代化进程。对学院各类规章制度进行全面检视，形成涵盖党群工作、行政管理、教学科研的《山西药科职业学院制度汇编》共186项制度，强化全面从严治党制度保障。

2. **健全学术运行机制。**加强以学术委员会为重点的学术管理体系和组织架构建设，进行学术委员会的换届选举工作，制定《山西药科职业学院学术不端行为调查处理实施细则》，就学院科研发展规划、职称评审学术评价、课题立项及结题评审等重大学术问题进行研讨和交流，为学院决策提供科学依据；充分发挥教学指导委员会、教学督导组在专业建设、学术评价、教科研发展和学风建设等的重要作用；督导人员督导听课958人次，发布教学督导通报7期。

3. **增强内部治理能力。**完善目标任务考核和绩效考核方案，强化考核结果运用，科学核定绩效分配，鼓励多劳多得，实现优绩优酬。

### （四）质量保障

学院坚持“预算控制、归口管理、授权审批、专款专用、规范支

出、问效问责”，健全资金管理制度，确保项目管理和资金使用安全、规范、有效，保障建设任务完成和绩效目标实现。一是科学编制与执行“双高”建设专项预算，实时了解和掌握建设任务和绩效目标的进展情况；二是实施项目归口统筹管理，保证资金使用科学合理；三是实施授权审批制度，严格规范资金审批权限和使用范围；四是坚持专款专用，保证资金充分聚焦建设重点，严防资金挤占；五是规范支出，杜绝虚列开支及各类禁止性、限制性支出的发生；六是问效问责，保证对绩效目标的全过程监督与管理。

### （五）经费投入

截至 2024 年 12 月 31 日，学院收入合计 21109.55 万元，其中财政拨款 14973.56 万元，中央/省级专项资金 6073.79 万元，专户资金 5876.38 万元。相较于 2023 年，财政拨款增加 5329.5 万元，中央专项资金增加 3633.77 万元。增加的主要原因为强国项目-中药材产教融合基地建设加大资金支持力度。

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 年各类支出合计 20864.94 万元，其中设备采购 712.43 万元，教学改革与研究 407.46 万元。相较于 2023 年，设备采购支出变化明显，增长 10.21%。根据分析，智慧教室改造以及双高专业群建设是采购支出明显增长的主要原因。

此外，学院严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学院学生均有机会获得国家奖学金每年 8000 元、国家励志奖学金每年 5000 元、国家助学金每年 3000 元及学院各

类奖学金；二是学院提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学院依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持。

## 八、面临挑战

1. **专业群建设改革力度不够**。在专业群建设群内专业协同发展、行业领军人才数量不足、专业与产业融合发展等方面还需进一步改革创新。下一步，学院统筹学院建设和专业群建设的关系，进一步强化学校层面改革措施有效支撑和服务专业群建设，强化资源共享，实现“1+1+1>3”的人才培养效果；加强双师型教师内培外引力度，培育省级、国家级教学团队和教学名师，打造引领行业发展的专业群带头人；强化专业(群)内涵建设，聚焦“五金”建设，加快推动专业(群)数智化改造和升级，拓展专业(群)社会服务功能，以高水平特色专业群强力支撑产业发展。

2. **产教深度融合实效不强**。市域产教融合联合体建设仍停留在筹划阶段，行业产教融合共同体深入推进有待落实，产业学院实体化运行有待突破。下一步，将聚焦山西中医药强省和现代医药产业发展方向，发挥山西省药品食品医疗器械职教集团和黄河流域中药材产教融合共同体桥梁作用，紧密对接现代职业教育体系建设重点任务，统筹谋划、积极推进，注重项目成果落地，推动学院高质量发展。

3. **对外合作交流深度不够**。对兼顾行业需求与学院特色的复合型国际化人才培养的实施路径探索不足，如共建海外人才培养基地、招收学历留学生、组织国际学术会议、开发职业教育国际标准、引进国

际通用职业资格证书等能力需进一步加强。下一步，学院将完善对外合作交流体制机制，进一步加强与省外合作高职院校交流，深化与德国海因里希朗茨职业教育学校和塔吉克斯坦合作，明晰合作路径，探索“中文+职业技能”项目，扩大办学影响力。

下一步，学院将全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神，深入落实全省教育大会精神，深刻分析教育强省建设新征程上学院面临的新形势、新任务、新要求，紧扣“办学能力高水平，产教融合高质量”新要求，与山西高质量发展的强劲脉动同频共振，锚定新一轮省级高水平高职学校和国家级双高计划建设单位目标攻坚克难、狠抓落实，努力开创学院高质量发展新局面，为推进教育强国建设贡献“山西药科”力量。

附表:

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称: 山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2271	2358
2	毕业去向落实人数	人	2217	2160
	其中: 升学人数	人	293	339
	升入本科人数	人	293	339
3	毕业生本省去向落实率	%	84.77	71.96
4	月收入	元	2976.40	3224.53
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1874	1569
	其中: 面向第一产业就业人数	人	17	18
	面向第二产业就业人数	人	241	125
	面向第三产业就业人数	人	1616	1426
6	自主创业率	%	0.47	0.29
7	毕业三年晋升比例	%	36.02	34.18

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称: 山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	84.01	94.30	1597	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	83.33	93.11	1597	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	80.53	91.86	1597	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.07	98.15	1597	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	89.16	96.35	1597	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.01	97.05	1597	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.13	95.98	2776	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	96.13	96.25	1335	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	95.88	1441	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.29	99.50	200	问卷调查
5	家长满意度	%	95.46	97.60	360	问卷调查



表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.63	23.21
2	“双师型”教师比例	%	43.20	42.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%	22.70	24.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.17	29.26
4	专业群数量*	个	2	1
	专业数量*	个	21	21
5	教学计划内课程总数*	门	334	396
		学时	53086	56446
	其中：课证融通课程数*	门	43	38
		学时	4790	3240
	网络教学课程数*	门	10	5
		学时	580	284
	校企合作课程数	门	14	16
		学时	2240	2560
6	专业教学资源库数	个	2	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	3
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	39	19
		学时	3818	1324
	在线精品课程课均学生数*	人/门	203	386
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	省级数量	门	6	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	37	47
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	31	88
	其中：国家规划教材数	本	10	14
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	430	430
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.51	0.34
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11118.88	11006.60

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1646	1566
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	240	404
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	9	11
	C类：到中小微企业就业人数*	人	245	444
	D类：到大型企业就业人数*	人	78	19
2	横向技术服务到款额	万元	0	23.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	122.49
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	20.00
5	知识产权项目数量	项	2	8
	其中：专利授权数量	项	2	8
	发明专利授权数量	项	1	0
6	专利转让数量	项	2	2
7	专利成果转化到款额	万元	10	10.00
8	非学历培训项目数*	项	4	2
	非学历培训学时*	学时	152	36
	公益项目培训学时*	学时	136	20
9	非学历培训到账经费	万元	8.54	0.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7254	7994
2	年生均财政拨款水平	元	94408900.00	95200200.00
3	年财政专项经费	万元	2312.95	6073.79
4	教职工额定编制数*	人	343	343
	教职工总数*	人	326	332
	其中：专任教师总数*	人	264	270
	思政课教师数*	人	21	20
	体育课专任教师数	人	11	11
	辅导员人数*	人	37	40
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6958	7861
	其中：学生体质测评合格率	%	75.90	69.03
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4008	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.60
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	132	136
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	46998	45947
	年支付行业导师课酬	万元	44.45	83.20
10	年实习专项经费*	万元	14.04	13.10
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.82	13.10